

Tuesday 14 June 2016 – Morning

A2 GCE FRENCH

F704/01 Listening, Reading and Writing 2



Candidates answer on the Question Paper.

OCR supplied materials:

- Special Sheet (inserted)
- CD

Other materials required:

None

Duration: 2 hours 45 minutes



Candidate forename						Candidate surname					
--------------------	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--

Centre number							Candidate number				
---------------	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--

INSTRUCTIONS TO CANDIDATES

- The Insert will be found inside this document.
- Write your name, centre number and candidate number in the boxes above. Please write clearly and in capital letters.
- Use black ink.
- Answer **all** the questions in Section A and B and **one** question in Section C.
- Read each question carefully. Make sure you know what you have to do before starting your answer.
- Write your answer to each question in the space provided. If additional space is required, you should use the lined page(s) at the end of this booklet. The question number(s) must be clearly shown.
- Do **not** write in the bar codes.

INFORMATION FOR CANDIDATES

- The number of marks is given in brackets [] at the end of each question or part question.
- The total number of marks for this paper is **140**.
- There are three sections in this paper:
SECTION A: 35 marks Listening and Writing
SECTION B: 60 marks Reading and Writing
SECTION C: 45 marks Writing
- You will be awarded marks for the quality of written communication in French and English.
- Dictionaries are **not** allowed.
- This document consists of **20** pages. Any blank pages are indicated.

Answer **all** the questions in Section A.

SECTION A – Listening and Writing

Recommended time for Section A: 30 minutes

Task 1: Listening

INTERNATIONAL FOREST DAY

Listen to the report and answer the following questions in ENGLISH.

[10 marks]

- (a) What is the purpose of the ‘Journée Internationale des Forêts’?

..... [1]

- (b) Why is this event relevant to the Midi-Pyrénées region?

..... [2]

- (c) What does Jacques Pascal see as the main aim of the ‘Journée Internationale des Forêts’ in the Midi-Pyrénées region?

..... [1]

- (d) What does Jacques Pascal say about ...

- (i) the global function of forests?

..... [1]

- (ii) the significance of the forests in the Midi-Pyrénées?

..... [2]

- (iii) the attitude of the country as a whole towards its forests?

..... [1]

- (e) What does he see as particularly tragic about the French forests?

..... [2]

Tâche 2: Exercice d'écoute**LES INÉGALITÉS PROFESSIONNELLES ENTRE LES HOMMES ET LES FEMMES**

Écoutez l'interview avec l'économiste Dominique Mathieu et répondez EN FRANÇAIS aux questions suivantes, selon ce qu'elle dit.

[20 points pour la compréhension du texte + 5 points pour la qualité de la langue]

- (a) Pourquoi l'égalité professionnelle hommes-femmes est-elle mieux acceptée dans les entreprises ?

..... [1]

- (b) Quelle difficulté reste-t-il ?

..... [1]

- (c) Qu'est-ce que les pères de famille devraient faire ?

.....
.....
..... [3]

- (d) Comment est-ce que Dominique explique la réussite des filles au moment de l'embauche ?

.....
..... [2]

- (e) Comment les entreprises fonctionneraient-elles sans les employées diplômées ?

..... [1]

- (f) Que font les entreprises pour retenir les employées diplômées ?

.....
..... [2]

- (g) Pourquoi les femmes n'arrivent-elles pas au niveau supérieur des entreprises ?

.....

..... [2]

- (h) Pourquoi les mères assument-elles la responsabilité de l'organisation familiale ?

..... [1]

- (i) Pourquoi les deux femmes mentionnées par Dominique ont-elles refusé une promotion ?

.....

..... [2]

- (j) Comment les pères réagiraient-ils si on leur offrait le droit au congé parental ?

.....

..... [2]

- (k) Pourquoi Dominique fait-elle mention des pays nordiques ?

..... [1]

- (l) Qu'est-ce qui se passerait si le congé parental masculin était introduit dans les entreprises ?

.....

..... [2]

Answer **all** the questions in Section B.

SECTION B – Reading and Writing

Recommended time for Section B: 1 hour

In Section B there are 5 marks for Quality of Language.

Tâches 3 à 6

A noter : les tâches 3 à 6 se rapportent toutes au même texte, « Le tri génétique – faut-il le limiter ? ».

Pour faciliter votre travail, ce texte est aussi imprimé sur la feuille spéciale.

Le tri génétique – faut-il le limiter ?

- 1 Trente-sept ans après le premier « bébé-éprouvette », c'est-à-dire conçu par FIV*, près de 3 % des enfants naissent grâce à la biomédecine dans les pays occidentaux. S'il ne s'agit que d'aider les couples stériles, l'assistance médicale à la procréation a désormais atteint ses buts d'origine. Mais la technique, sous couvert de médecine de pointe, cherche toujours à agrandir son territoire, même lorsque la nécessité ne s'impose pas.
- 2 Le biologiste Émile Tolbert, pionnier français de la FIV, s'inquiète. Il constate qu'un quart des FIV sont effectuées sans cause apparente de stérilité et en plus, en attendant deux ou trois ans, ces parents auraient probablement pu faire un enfant tout seuls. En outre, Émile relève le fait que la FIV a ouvert la porte à d'autres techniques, dont le « diagnostic pré-implantatoire », qui permet la rétention des embryons sains et l'élimination de ceux qui ne le sont pas.
- 3 Actuellement, cette technique n'est autorisée en France que chez des femmes à risque de produire un enfant atteint d'une maladie génétique incurable. Mais en Chine, on est allé beaucoup plus loin, par l'analyse des génomes de 2000 personnes avec une intelligence hors norme. Le but du programme ? L'identification de « gènes de l'intelligence ». Et le pas final pourrait bien être le tri des embryons, afin d'améliorer la qualité de la population nationale, la rendant ainsi plus compétitive.
- 4 Pour le Professeur Tolbert, cette voie est périlleuse. Finira-t-on par la classification des gens d'après leur qualité génétique ? N'oublions pas surtout la stérilisation inutile des individus « inférieurs », scandale de la médecine au début du 20^e siècle. Même quand il s'agit d'éliminer des maladies, le biologiste doit toujours être conscient de l'aspect moral. En Australie, le tri des embryons est utilisé pour lutter contre l'autisme, bien qu'on ne connaisse pas le gène responsable. Comment le fait-on ? On se le demande ! Quoi qu'il en soit, dans le domaine de la médecine de demain, il ne faut jamais perdre de vue la ligne de conduite morale.

*FIV = fécondation in vitro

Tâche 3**Paragraphes 1 et 2**

Cochez la case de l'explication qui vous semble correcte selon le sens du passage. Les mots / expressions sont soulignés dans le texte. [4 points]

- (a) buts A objectifs B résultats C possibilités [1]
- (b) de pointe A à la mode B prestigieuse C avant-garde [1]
- (c) constate A nie B espère C observe [1]
- (d) En outre A De plus B En public C Néanmoins [1]

Tâche 4**Paragraphes 1 et 2**

Trouvez dans le texte les expressions qui sont l'équivalent exact des expressions suivantes.

[4 points]

(a) au moyen de

..... [1]

(b) innovateur

..... [1]

(c) évidente

..... [1]

(d) souligne

..... [1]

Tâche 5**Paragraphes 2 et 3**

Répondez EN FRANÇAIS aux questions suivantes. Utilisez vos propres mots autant que possible. [10 points]

- (a)** Pourquoi, pour Émile Tolbert, l'emploi de la fécondation in vitro est-il souvent inutile ?

..... [1]

- (b)** Qu'est-ce que les médecins pourraient faire grâce au « diagnostic pré-implantatoire » ?

..... [2]

- (c)** Dans quelles circonstances est-ce qu'une femme en France pourrait se servir du « diagnostic pré-implantatoire » ?

..... [1]

- (d)** Qu'est-ce que les scientifiques chinois ont fait et pourquoi ?

.....
.....
..... [3]

- (e)** Comment les scientifiques chinois pourraient-ils faire bénéficier l'économie de leur pays des résultats de ce programme ?

.....
.....
..... [3]

Tâche 6**Paragraphe 4**

Complétez les phrases suivantes selon le sens du texte. Vous pouvez utiliser un ou plusieurs mots. [7 points]

- (a) L'auteur pense que la stérilisation des patients au siècle était scandaleuse et qu'elle n'a produit..... avantage. [2]
- (b) Selon l'auteur, même en malades, les biologistes ne l'aspect moral. [2]
- (c) Les biologistes australiens essaient de lutter contre l'autisme des embryons. [1]
- (d) Le problème des biologistes australiens, c'est qu'ils n'ont pas encore [1]
- (e) L'auteur de l'article a peur que leur sens moral. [1]

Tâches 7 à 10

A noter : les tâches 7 à 10 se rapportent toutes au même texte, « Les escroqueries sur Internet ».

Pour faciliter votre travail, ce texte est aussi imprimé sur la feuille spéciale.

Les escroqueries sur Internet

- 1 La fraude via le Net, ça se fait de plus en plus. Le business des escroqueries sur Internet s'est mondialisé. C'est la partie immergée de l'iceberg, car la honte que ressentent beaucoup de victimes les empêche de porter plainte, surtout dans les affaires de chantage à la webcam, telles que « Scam 419 ». C'est ainsi qu'au Nigeria on baptise les « brouteurs », ou adeptes de la cyber-escroquerie, en référence à l'article du Code pénal qui la punit.
- 2 C'est du Nigeria que sont partis les premiers mails fantaisistes. Il s'agissait de « veuves d'homme d'affaires » fictives qui cherchaient à virer de l'argent sale à l'étranger pour éviter l'attention des autorités nigériaines, en promettant de le partager avec leurs correspondants en échange de leurs coordonnées bancaires. Mais si les débutants continuent à se faire la main avec ce type de courriels simples, les brouteurs experts du Nigeria sont allés beaucoup plus loin : après la cyber-romance et les fausses loteries, ils ont enfin imaginé de grands montages financiers, arrivant même à harponner des victimes parmi les requins de Wall Street, aux États-Unis.
- 3 Le business des brouteurs a tellement prospéré qu'il a provoqué une réaction internationale, qui a poussé le gouvernement nigérian à se lancer dans une lutte acharnée contre les « 419 ». Alors, les réseaux de brouteurs ont décampé en Côte d'Ivoire. À Abidjan en Côte d'Ivoire, on s'est spécialisé dans la chasse aux victimes francophones. C'est ainsi qu'Albert, un bordelais de 45 ans veuf depuis trois ans, a « rencontré » Manuela, une jolie ivoirienne qui, sur sa page Facebook, disait habiter en région parisienne.
- 4 La suite ? Manuela lui raconte qu'elle a des nouvelles de Côte d'Ivoire, de sa mère, atteinte d'une maladie affreuse, et qu'il lui faut régler les honoraires de l'hôpital. Albert paie. Une fois, deux fois. Manuela lui donne rendez-vous à la Gare d'Austerlitz le 1^{er} décembre. Ce jour-là, Albert prend le train pour aller chercher sa bien-aimée. À l'arrivée, il n'y a évidemment personne. Manuela n'était qu'une chimère évoquée par un brouteur ivoirien. « Mon frère s'est suicidé le 6 décembre. Il a laissé une lettre expliquant qu'il se sentait trop humilié », témoigne sa sœur Françoise.
- 5 « C'est devenu un vrai fléau », a raconté le chef de la Chambre de Commerce, à Abidjan. « À cause de ces arnaques, on a bloqué toutes les adresses IP ivoiriennes. Pour les entreprises, c'est un casse-tête : ici, on ne peut même pas acheter des billets d'avion en ligne. Tout doit s'effectuer par téléphone. On attend un vrai effort gouvernemental. Nous voulons en finir avec ces criminels. » Mais peu après, sentant le vent tourner et la police à leurs trousses, les brouteurs se sont enfuis au Ghana, au Bénin, au Maroc...

Task 7: Transfer of meaning

Paragraph 1

Transfer into ENGLISH the meaning of the underlined section of paragraph 1 from 'C'est la partie...' (line 2) to '...la punit' (line 5).

Marks are awarded for transfer of meaning and for the quality of your written English.

[10 marks]

Tâche 8**Paragraphes 2, 3 et 4**

Répondez EN FRANÇAIS aux questions suivantes. Utilisez vos propres mots autant que possible. [10 points]

- (a) Pourquoi, selon les « veuves » fictives, devaient-elles virer de l'argent à l'étranger ?

..... [1]

- (b) Quel était l'intérêt primordial de ces premiers cyber-escrocs du Nigéria ?

..... [1]

- (c) Qu'est-ce qui distingue les débutants des brouteurs expérimentés ?

..... [2]

- (d) Qu'est-ce qui indique que les brouteurs nigériens sont devenus des experts ?

..... [1]

- (e) Pourquoi les brouteurs ont-ils dû aller en Côte d'Ivoire ?

..... [2]

- (f) Pourquoi Albert était-il vulnérable à l'escroquerie de Manuela ?

..... [1]

- (g) Comment Albert a-t-il voulu aider Manuela et pourquoi l'a-t-il fait ?

..... [2]

Tâche 9**Paragraphes 4 et 5**

Expliquez EN FRANÇAIS EN VOS PROPRES TERMES les expressions suivantes, qui sont soulignées dans le texte. [6 points]

(a) La suite

..... [1]

(b) lui donne rendez-vous

..... [1]

(c) sa bien-aimée

..... [1]

(d) une chimère

..... [1]

(e) un vrai fléau

..... [1]

(f) un casse-tête

..... [1]

Tâche 10**Paragraphes 4 et 5**

Complétez les phrases suivantes selon le sens du texte. Vous pouvez utiliser un ou plusieurs mots. [4 points]

- (a) Albert s'est suicidé après avoir [1]
- (b) Pour obtenir des billets d'avion, les entreprises ivoiriennes devaient téléphoner parce que toutes [1]
- (c) Selon le chef de la Chambre de Commerce ivoirienne, il fallait que le gouvernement [1]
- (d) Les criminels ont abandonné la Côte d'Ivoire pour ne [1]

Answer **one** question in Section C.

SECTION C – Writing

Recommended time for Section C: 1 hour 15 minutes

Répondez à UNE des questions de cette section. Vous devez écrire un minimum de 250 mots. Nous vous recommandons de ne pas dépasser 400 mots.

Tous les exemples et informations dans votre rédaction doivent se rapporter au monde francophone.

Les mots « France » et « français » se rapportent à n'importe quel pays francophone.

Les questions se trouvent aussi sur la feuille spéciale.

11 Questions de Société : Chômage

Le chômage semble faire inévitablement partie de la vie de beaucoup de Français. Les autorités françaises font-elles assez pour améliorer la situation de chaque individu sans emploi ? Selon vous, que devraient-elles faire de plus ?

12 Questions de Société : Crime et châtiment

Vous êtes membre d'un groupe qui mène une campagne pour la promotion des solutions alternatives à la peine de prison pour les jeunes délinquants français. Écrivez le texte d'une page web pour promouvoir les opinions et les propositions du groupe.

13 L'Environnement : La pollution

« À la suite d'un désastre, comme une marée noire par exemple, le Français se souvient du problème de la pollution. Le lendemain il monte en voiture et l'oublie de nouveau. » Êtes-vous d'accord avec cette affirmation ? Justifiez votre réponse en utilisant des exemples précis.

14 L'Environnement : L'individu et l'environnement

Vous venez de déménager d'une région de campagne pour vous installer dans la capitale d'un pays francophone. Écrivez un article pour un magazine écologiste, et donnez vos impressions du niveau de sensibilisation environnementale chez vos concitoyens de la grande ville.

15 Science et Technologie : La médecine

La médecine permet d'allonger de plus en plus l'espérance de vie des Français. Cependant, la recherche dans ce domaine devrait-elle être une priorité en période de difficulté financière ? Justifiez votre opinion en utilisant des exemples précis.

16 Science et Technologie : Développements technologiques

Vous êtes membre d'un groupe de lycéens français qui veulent répandre la connaissance et l'usage de la technologie numérique à tous les secteurs de la société. Écrivez un article pour le magazine du lycée pour expliquer vos idées et souligner l'utilité du projet pour la société française.

17 Culture : Le patrimoine

La direction du Louvre annonce l'ouverture d'un musée « Louvre 2 » à Abou Dabi. Un critique d'art l'a dénoncée, en déclarant que « Le Louvre n'est plus un musée, il est devenu une franchise commerciale... une marque déposée qui n'a rien à voir avec la conservation du patrimoine de la France. » Qu'en pensez-vous ?

18 Culture : La politique

Dans la ville où vous habitez en France, un député prononce un discours. Il parle d'offrir « des solutions aux problèmes du quotidien au lieu de réactions aux événements ». Écrivez-lui une lettre pour signaler les problèmes qu'on doit résoudre et lui offrir vos idées. N'oubliez pas d'inclure le nom de la ville en question.

Relevance and points of view [10]
Structure and analysis [15]
Quality of language [20]

For Candidate use: Question no.

END OF QUESTION PAPER

ADDITIONAL ANSWER SPACE

If additional space is required, you should use the following lined page(s). The question number(s) must be clearly shown in the margin(s).



Oxford Cambridge and RSA

Copyright Information

OCR is committed to seeking permission to reproduce all third-party content that it uses in its assessment materials. OCR has attempted to identify and contact all copyright holders whose work is used in this paper. To avoid the issue of disclosure of answer-related information to candidates, all copyright acknowledgements are reproduced in the OCR Copyright Acknowledgements Booklet. This is produced for each series of examinations and is freely available to download from our public website (www.ocr.org.uk) after the live examination series.

If OCR has unwittingly failed to correctly acknowledge or clear any third-party content in this assessment material, OCR will be happy to correct its mistake at the earliest possible opportunity.

For queries or further information please contact the Copyright Team, First Floor, 9 Hills Road, Cambridge CB2 1GE

OCR is part of the Cambridge Assessment Group; Cambridge Assessment is the brand name of University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which is itself a department of the University of Cambridge.