

# OCR

Oxford Cambridge and RSA

## 15 March – 15 May 2016

### A2 GCE SPANISH

F723 Speaking

#### TEACHER/EXAMINER BOOKLET

**To be opened three working days before the first day of the Speaking tests at the Centre.**

**To be completed between 15 March and 15 May 2016.**



#### INSTRUCTIONS TO TEACHERS/EXAMINERS

- Materials must **not** be removed from the Centre.
- Three working days before the first day of Speaking tests at the Centre, the Examinations Officer should make available the confidential Teacher/Examiner Booklet to the Head of Languages or appropriate specialist teacher.
- Teacher/Examiners must ensure that they have sufficient time to familiarise themselves with the materials and procedures.
- Teacher/Examiners must take great care to ensure that the confidential information in this Booklet does not reach any candidates directly or indirectly.

#### INFORMATION FOR TEACHERS/EXAMINERS

- This document consists of **16** pages. Any blank pages are indicated.



**15 March – 15 May 2016**

**A2 GCE SPANISH**

**F723**      Speaking

**TEXT A**

This Candidate's Sheet is to be handed to the candidate 20 minutes in advance.

## **INSTRUCTIONS TO CANDIDATES**

- This sheet contains the text for the discussion.
- You have 20 minutes in which to read the text and prepare to discuss the points raised.
- You may make notes on this sheet and take your notes with you into the examination room.
- When the test begins you will be asked to:
  - (a) answer the examiner's questions and give your opinion about the issues raised in the text;
  - (b) discuss with the examiner one of the two sub-topics that you have previously chosen. The topic must refer to Spain or a Spanish-speaking country.

**You may not use a dictionary or other reference material for the preparation of this task.**

## **INFORMATION FOR CANDIDATES**

There are two sections to this paper.

<b>Section A</b>	Discussion of an article	(5 – 6 minutes)	[30 marks]
<b>Section B</b>	Topic Conversation	(10 – 12 minutes)	[30 marks]

**TEXTO A – HOJA DEL CANDIDATO**

Tienes 20 minutos para estudiar este texto.

Tienes que:

- **contestar a unas preguntas basadas en el texto.**
- **discutir los temas del texto.**
- **considerar tus opiniones y tu actitud con respecto al medio ambiente y la energía alternativa.**

**¿Son más ecológicos los coches eléctricos?**

Según muchos gobiernos que tienen como objetivo la reducción de los gases de efecto invernadero en la atmósfera, la posible contribución de los coches eléctricos es algo que no se puede negar. Sin embargo, algunos científicos cuestionan que este tipo de vehículo sea tan ecológico como se lo pinta. Un reciente estudio llevado a cabo por científicos españoles descubrió que en algunas circunstancias los coches eléctricos pueden tener un impacto incluso mayor en el calentamiento global que un vehículo convencional.

Ernesto López, uno de los autores de este estudio en la Universidad de Granada de Ciencia y Tecnología, admite que quedó sorprendido y hasta defraudado con los resultados. “El coche eléctrico tiene un gran potencial para mejorar con respecto a su diseño y su capacidad. Pero lo que al final significará el éxito o el fracaso desde un punto de vista ambiental es la limpieza de la producción de nuestra electricidad. Esto es verdad para la electricidad que se usa para conducir el auto y también para la que se usa en su fabricación”, explica.

Además de dudas sobre su manejabilidad y su aceleración, o si uno podrá alcanzar su destino sin problemas de batería, parece que los beneficios ambientales no están siempre del todo claros para los usuarios. “Queremos que la gente elija con los ojos abiertos, conociendo las ventajas...”, dice López. “Se han dado gran cantidad de malinterpretaciones a ambos lados del debate. Efectivamente, no existe nada que sea cero emisiones, ya sea un vehículo o un edificio”.

**TEXTO A – EXAMINER’S SHEET**

The following are suggestions for questions which might be asked. Examiners should spend approximately three minutes on comprehension and the remaining two to three minutes on more general issues.

**Possible questions on the text**

- Según el primer párrafo, ¿qué piensan muchos gobiernos de los coches eléctricos?
- ¿Qué descubrieron algunos científicos en el reciente estudio mencionado en el primer párrafo?
- Según lo que dice Ernesto López en el segundo párrafo, ¿de qué depende el éxito del coche eléctrico?
- Basándote en el último párrafo, ¿entiendes por qué la gente no compra los coches eléctricos?

**Possible questions on more general issues**

- ¿Comprarías tú un coche eléctrico?
- En tu opinión, ¿cuál es la principal amenaza al medio ambiente?
- En tu opinión, ¿tiene desventajas la energía alternativa?



**15 March – 15 May 2016**

**A2 GCE SPANISH**

**F723** Speaking

**TEXT B**

This Candidate's Sheet is to be handed to the candidate 20 minutes in advance.

## INSTRUCTIONS TO CANDIDATES

- This sheet contains the text for the discussion.
- You have 20 minutes in which to read the text and prepare to discuss the points raised.
- You may make notes on this sheet and take your notes with you into the examination room.
- When the test begins you will be asked to:
  - (a) answer the examiner's questions and give your opinion about the issues raised in the text;
  - (b) discuss with the examiner one of the two sub-topics that you have previously chosen. The topic must refer to Spain or a Spanish-speaking country.

**You may not use a dictionary or other reference material for the preparation of this task.**

## INFORMATION FOR CANDIDATES

There are two sections to this paper.

<b>Section A</b>	Discussion of an article	(5 – 6 minutes)	[30 marks]
<b>Section B</b>	Topic Conversation	(10 – 12 minutes)	[30 marks]

**TEXTO B – HOJA DEL CANDIDATO**

Tienes 20 minutos para estudiar este texto.

Tienes que:

- **contestar a unas preguntas basadas en el texto.**
- **discutir los temas del texto.**
- **considerar tus opiniones y tu actitud con respecto al crimen y los criminales.**

**El país donde ser mujer puede costarte la vida**

“Cuando me casé, el cura dijo que estaríamos juntos hasta que la muerte nos separara y luego, después de solo un año de matrimonio, me di cuenta de que así sería porque mi marido acabaría matándome a golpes”, cuenta Anita, una joven de una zona rural de El Salvador. Otras mujeres la escuchan, reunidas en un grupo de apoyo contra la violencia doméstica. Ella se enfrentó a su violento esposo, denunció el maltrato y tras el divorcio se volvió a casar con otro hombre que le muestra respeto total.

Pero no todas corren la misma suerte. El Salvador es el país que encabeza la lista con respecto a la tasa de muertes de mujeres causadas por la violencia doméstica, o ‘*feminicidios*’ como se les conoce en varios países de la región. Un estudio del Instituto de la Mujer Salvadoreña y otros informes recientes confirman esta alarmante situación.

Según Anita, son varios los factores que provocan que se hayan creado las condiciones perfectas para la violencia contra la mujer. “Estamos en un triángulo geográfico, con Honduras y Guatemala, donde existe desde hace siglos una tradición cultural de marginación y maltrato a las mujeres. Francamente, si consideramos la existencia del crimen organizado, el tráfico de personas y de drogas y unos niveles chocantes de pobreza, entonces esta situación no nos sorprende. Pero lo que sí es sorprendente es que cuando vemos los perfiles de los agresores denunciados, nos damos cuenta de que muchos tienen un buen trabajo y un alto nivel de estudios”.

**TEXTO B – EXAMINER’S SHEET**

The following are suggestions for questions which might be asked. Examiners should spend approximately three minutes on comprehension and the remaining two to three minutes on more general issues.

**Possible questions on the text**

- Según el primer párrafo, ¿qué hizo Anita frente al maltrato de su primer marido?
- ¿Qué aprendemos del estudio y de los informes mencionados en el segundo párrafo?
- En el último párrafo, ¿por qué no le sorprende a Anita que exista la violencia contra la mujer en El Salvador?
- Al final del texto, ¿qué es lo sorprendente de los perfiles de los agresores?

**Possible questions on more general issues**

- ¿Es el crimen un problema donde vives?
- ¿Es verdad decir que la pobreza es la causa principal del crimen?
- ¿Qué deberíamos hacer con los criminales en nuestra sociedad?



**15 March – 15 May 2016**

**A2 GCE SPANISH**

**F723** Speaking

**TEXT C**

This Candidate's Sheet is to be handed to the candidate 20 minutes in advance.

## **INSTRUCTIONS TO CANDIDATES**

- This sheet contains the text for the discussion.
- You have 20 minutes in which to read the text and prepare to discuss the points raised.
- You may make notes on this sheet and take your notes with you into the examination room.
- When the test begins you will be asked to:
  - (a) answer the examiner's questions and give your opinion about the issues raised in the text;
  - (b) discuss with the examiner one of the two sub-topics that you have previously chosen. The topic must refer to Spain or a Spanish-speaking country.

**You may not use a dictionary or other reference material for the preparation of this task.**

## **INFORMATION FOR CANDIDATES**

There are two sections to this paper.

<b>Section A</b>	Discussion of an article	(5 – 6 minutes)	[30 marks]
<b>Section B</b>	Topic Conversation	(10 – 12 minutes)	[30 marks]

**TEXTO C – HOJA DEL CANDIDATO**

Tienes 20 minutos para estudiar este texto.

Tienes que:

- **contestar a unas preguntas basadas en el texto.**
- **discutir los temas del texto.**
- **considerar tus opiniones y tu actitud con respecto a la popularidad de los estimulantes en lo que comemos y bebemos.**

**¿Consumimos demasiada cafeína?**

Las autoridades españolas están investigando los efectos en la salud de la cafeína en toda una gama de refrescos y bebidas gaseosas, preocupadas por el “impacto acumulativo” del estimulante que se añade a cada vez más productos. La cafeína es, según la revista *Ciencia Moderna*, “la droga psicoactiva” más popular del planeta. Se estima que más del 90% de los adultos españoles la consumen a diario.

Pero ahora se está cuestionando si es aceptable añadirla a comidas como semillas de girasol, cajitas de frutos secos y algunos chicles\*. En un comunicado del mes pasado, la Agencia Española de Alimentos y Medicinas señaló el “desafortunado ejemplo” de muchas compañías que producen paquetes de chicle donde cada pastilla tiene el equivalente en cafeína a media taza de café. Esto hizo que dichas empresas anunciaran recientemente su decisión de “hacer una pausa” en su producción.

La agencia también pone su atención en las bebidas energéticas con un alto contenido de cafeína dado que el número de jóvenes españoles que han necesitado tratamiento de emergencia tras ingerir estas bebidas aumentó a más de 2.000 casos el año pasado. No obstante, la industria de bebidas energéticas mantiene que sus productos son seguros e insiste en que no existen pruebas que los relacionen con alguna reacción dañina. Afirman que, tomada con moderación, la cafeína puede tener algunos efectos positivos. Lo que queda muy claro es que falta mucho para que haya algún tipo de consenso científico sobre los daños de la cafeína.

\* chicle = goma de mascar

**TEXTO C – EXAMINER’S SHEET**

The following are suggestions for questions which might be asked. Examiners should spend approximately three minutes on comprehension and the remaining two to three minutes on more general issues.

**Possible questions on the text**

- ¿De qué se preocupan las autoridades españolas según el primer párrafo?
- Explica el “desafortunado ejemplo” mencionado en el segundo párrafo.
- Según el último párrafo, ¿cuál ha sido el efecto sobre algunos jóvenes de las bebidas energéticas?
- ¿Cómo reaccionó la industria de bebidas energéticas ante esta situación?

**Possible questions on more general issues**

- ¿Por qué son populares las bebidas energéticas?
- ¿Debería el gobierno ofrecer consejos con respecto a lo que comemos y bebemos?
- En tu opinión, ¿por qué piensa la gente que los estimulantes son necesarios?





**Copyright Information**

OCR is committed to seeking permission to reproduce all third-party content that it uses in its assessment materials. OCR has attempted to identify and contact all copyright holders whose work is used in this paper. To avoid the issue of disclosure of answer-related information to candidates, all copyright acknowledgements are reproduced in the OCR Copyright Acknowledgements Booklet. This is produced for each series of examinations and is freely available to download from our public website ([www.ocr.org.uk](http://www.ocr.org.uk)) after the live examination series.

If OCR has unwittingly failed to correctly acknowledge or clear any third-party content in this assessment material, OCR will be happy to correct its mistake at the earliest possible opportunity.

For queries or further information please contact the Copyright Team, First Floor, 9 Hills Road, Cambridge CB2 1GE.

OCR is part of the Cambridge Assessment Group; Cambridge Assessment is the brand name of University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which is itself a department of the University of Cambridge.