

OCR

Oxford Cambridge and RSA

15 March – 15 May 2017

A2 GCE SPANISH

F723 Speaking

TEACHER/EXAMINER BOOKLET

To be opened three working days before the first day of the Speaking tests at the Centre.

To be completed between 15 March and 15 May 2017.



INSTRUCTIONS TO TEACHERS/EXAMINERS

- Materials must **not** be removed from the Centre.
- Three working days before the first day of Speaking tests at the Centre, the Examinations Officer should make available the confidential Teacher/Examiner Booklet to the Head of Languages or appropriate specialist teacher.
- Teacher/Examiners must ensure that they have sufficient time to familiarise themselves with the materials and procedures.
- Teacher/Examiners must take great care to ensure that the confidential information in this Booklet does not reach any candidates directly or indirectly.

INFORMATION FOR TEACHERS/EXAMINERS

- This document consists of **16** pages. Any blank pages are indicated.

OCR

Oxford Cambridge and RSA

15 March – 15 May 2017

A2 GCE SPANISH

F723 Speaking

TEXT A

This Candidate's Sheet is to be handed to the candidate 20 minutes in advance.

INSTRUCTIONS TO CANDIDATES

- This sheet contains the text for the discussion.
- You have 20 minutes in which to read the text and prepare to discuss the points raised.
- You may make notes on this sheet and take your notes with you into the examination room.
- When the test begins you will be asked to:
 - (a) answer the examiner's questions and give your opinion about the issues raised in the text;
 - (b) discuss with the examiner one of the two sub-topics that you have previously chosen. The topic must refer to Spain or a Spanish-speaking country.

You may not use a dictionary or other reference material for the preparation of this task.

INFORMATION FOR CANDIDATES

There are two sections to this paper.

Section A	Discussion of an article	(5 – 6 minutes)	[30 marks]
Section B	Topic Conversation	(10 – 12 minutes)	[30 marks]

TEXTO A – HOJA DEL CANDIDATO

Tienes 20 minutos para estudiar este texto. En el examen tendrás que:

- **contestar a unas preguntas basadas en el texto.**
- **discutir los temas del texto.**
- **considerar tus opiniones y tu actitud con respecto a la igualdad de género.**

¿Por qué se deprimen más las jefas que los jefes?

Las mujeres se deprimen más que los hombres cuando tienen puestos de mando en el trabajo, concluyó recientemente un equipo de psicólogos chilenos de la Universidad de Santiago. Esto se debe a los prejuicios en contra de las mujeres en su lugar de trabajo. Sin embargo, para los hombres ocurre lo contrario: la autoridad y la responsabilidad directiva causan menos depresión.

Los investigadores preguntaron a los participantes en el estudio sobre su situación laboral y sobre los días en los que se habían sentido deprimidos, con sentimientos de tristeza o de fracaso personal. Cuando su trabajo incluía contratar, despedir o fijar salarios, las mujeres jefas mostraron un riesgo un 25% mayor de tener síntomas depresivos. Los hombres, sin embargo, mostraron una tasa menor de síntomas depresivos siendo jefes.

El estudio tuvo en cuenta otros factores que pueden causar depresión, como las horas semanales trabajadas, si los empleados tenían capacidad para trabajar de forma flexible y la frecuencia con la que son supervisados por un superior. Otra conclusión parece ser que los hombres tienen más flexibilidad que las mujeres para elegir a qué hora empiezan y terminan su jornada laboral, y sufren menos control en la oficina.

“Estas mujeres jefas tienen trabajos más prestigiosos y mayores niveles de satisfacción laboral que otras mujeres con menos autoridad en el trabajo. Pero al mismo tiempo tienen peor salud mental que esas otras mujeres”, dijo Rosa Herrera, investigadora principal del equipo.

TEXTO A – EXAMINER’S SHEET

The following are suggestions for questions which might be asked. Examiners should spend approximately 3 minutes on comprehension and the remaining 3 minutes on more general issues.

Possible questions on the text

- Según el primer párrafo, ¿cuál es la diferencia entre los hombres y las mujeres en el mundo del trabajo?
- ¿Cuáles son las dificultades para las mujeres jefas mencionadas en el segundo párrafo?
- ¿Cuál es la otra conclusión mencionada en el tercer párrafo?
- ¿Por qué se menciona la salud mental en el último párrafo?

Possible questions on more general issues

- En el mundo del trabajo de hoy en día, ¿hay igualdad de género?
- ¿Qué opinas de la idea de los hombres (y no las mujeres) en casa cuidando a los niños?
- En tu opinión, ¿es inevitable la discriminación de género?

BLANK PAGE

OCR

Oxford Cambridge and RSA

15 March – 15 May 2017

A2 GCE SPANISH

F723 Speaking

TEXT B

This Candidate's Sheet is to be handed to the candidate 20 minutes in advance.

INSTRUCTIONS TO CANDIDATES

- This sheet contains the text for the discussion.
- You have 20 minutes in which to read the text and prepare to discuss the points raised.
- You may make notes on this sheet and take your notes with you into the examination room.
- When the test begins you will be asked to:
 - (a) answer the examiner's questions and give your opinion about the issues raised in the text;
 - (b) discuss with the examiner one of the two sub-topics that you have previously chosen. The topic must refer to Spain or a Spanish-speaking country.

You may not use a dictionary or other reference material for the preparation of this task.

INFORMATION FOR CANDIDATES

There are two sections to this paper.

Section A	Discussion of an article	(5 – 6 minutes)	[30 marks]
Section B	Topic Conversation	(10 – 12 minutes)	[30 marks]

TEXTO B – HOJA DEL CANDIDATO

Tienes 20 minutos para estudiar este texto. En el examen tendrás que:

- **contestar a unas preguntas basadas en el texto.**
- **discutir los temas del texto.**
- **considerar tus opiniones y tu actitud con respecto a cómo tratamos a los animales.**

¿Es posible acabar con el tráfico ilegal de animales?

El tráfico ilegal de animales es un negocio que mueve anualmente una cantidad descomunal de dinero: 90.000.000 de euros. Y todo este dinero es a costa de los cuernos de los rinocerontes, los colmillos de los elefantes y las pieles de los grandes felinos, los cuales son cazados de forma ilegal para satisfacer una demanda que algunos comparan con el negocio de las drogas.

“El marfil y el cuerno de rinoceronte son como la cocaína del sudeste asiático”, afirmó Lucio Fernández del departamento de zoología de la Universidad de Valencia. “Cada año son cazados de manera ilegal unos 20.000 elefantes y 3.000 rinocerontes, entre otras especies”. Por esa razón esta semana se reunieron en Valencia representantes de 40 países y 11 organizaciones para la protección de los animales con el objetivo de tratar el tema.

No obstante, a pesar del impacto que causan estas cifras, durante la reunión se debatirá una propuesta polémica: la legalización del comercio de estos animales para reducir la caza ilegal en su territorio. La idea es buscar alternativas para evitar la matanza indiscriminada de los animales mediante un comercio controlado.

“No se ve una reducción de la demanda a corto plazo. Algunos individuos, por ejemplo en el lejano oriente, creen firmemente en que el cuerno de rinoceronte puede curar el cáncer u otras enfermedades y lo único que hace el mercado negro es explotar esa creencia...” explicó el zoólogo. Sin embargo, muchos especialistas medioambientales son escépticos ante la posibilidad de la idea de la legalización.

TEXTO B – EXAMINER’S SHEET

The following are suggestions for questions which might be asked. Examiners should spend approximately 3 minutes on comprehension and the remaining 3 minutes on more general issues.

Possible questions on the text

- Según el primer párrafo, ¿cuáles son las razones del tráfico de los animales?
- Según el segundo párrafo, ¿por qué hubo una reunión en Valencia?
- ¿Cuál es la “propuesta polémica” mencionada en el tercer párrafo?
- ¿Qué piensan algunos individuos en el lejano oriente?

Possible questions on more general issues

- La caza de los animales debería ser prohibida totalmente. ¿Estás de acuerdo?
- ¿Qué opinas de los grupos que protestan contra la explotación de los animales?
- ¿Crees que comer carne es una forma de crueldad contra los animales?

15 March – 15 May 2017

A2 GCE SPANISH

F723 Speaking

TEXT C

This Candidate's Sheet is to be handed to the candidate 20 minutes in advance.

INSTRUCTIONS TO CANDIDATES

- This sheet contains the text for the discussion.
- You have 20 minutes in which to read the text and prepare to discuss the points raised.
- You may make notes on this sheet and take your notes with you into the examination room.
- When the test begins you will be asked to:
 - (a) answer the examiner's questions and give your opinion about the issues raised in the text;
 - (b) discuss with the examiner one of the two sub-topics that you have previously chosen. The topic must refer to Spain or a Spanish-speaking country.

You may not use a dictionary or other reference material for the preparation of this task.

INFORMATION FOR CANDIDATES

There are two sections to this paper.

Section A	Discussion of an article	(5 – 6 minutes)	[30 marks]
Section B	Topic Conversation	(10 – 12 minutes)	[30 marks]

TEXTO C – HOJA DEL CANDIDATO

Tienes 20 minutos para estudiar este texto. En el examen tendrás que:

- **contestar a unas preguntas basadas en el texto.**
- **discutir los temas del texto.**
- **considerar tus opiniones y tu actitud con respecto al mundo del trabajo.**

¿Oficinas más alegres gracias a comedores gratis?

Una de las ideas clásicas del mundo de los negocios es que no hay tal cosa como “comida gratis”. Pero esto está cambiando en los centros de trabajo en España porque los jefes buscan nuevas formas de mantener el ánimo del personal. Algunas empresas, por ejemplo las grandes firmas de tecnología, ofrecen a sus trabajadores almuerzos gratis, café y té en un esfuerzo por hacerles más felices pero, ¿funciona la estrategia?

Sus cantinas están llenas de menús calientes y bebidas sin coste para los trabajadores. Es una política muy generosa, el tipo de iniciativa que la mayoría de los trabajadores aprecia, mejor que tener que gastar cientos de euros al año en bocadillos o meriendas. Pero, ¿qué obtienen las empresas a cambio?

Dichas compañías opinan que la iniciativa mejora la moral y que estar bien alimentado produce una sensación de bienestar. Rafael Guzmán, director de una de tales compañías en Madrid, cuenta que las colas diarias para entrar en la cantina se mantienen largas durante la hora de comer para “fomentar la interacción espontánea entre nuestra gente, con la esperanza de que este contacto conduzca a discusiones creativas”.

Como afirma Manuel Sánchez, psicólogo, “Es un principio bien establecido que si alguien hace algo por ti, te sientes obligado a hacer algo a cambio. Es el mismo principio que siguen los dependientes en los grandes almacenes cuando te dan muestras gratis”. Los directores como Guzmán siempre han pensado que ese ‘pequeño extra’ le muestra a su gente el agradecimiento cada día. Según el psicólogo Sánchez, esto funciona solo durante un tiempo. En realidad, dice, para que la gente esté motivada a largo plazo, tiene que sentir que realmente quiere hacer su trabajo.

TEXTO C – EXAMINER’S SHEET

The following are suggestions for questions which might be asked. Examiners should spend approximately 3 minutes on comprehension and the remaining 3 minutes on more general issues.

Possible questions on the text

- Según el primer párrafo, ¿por qué ofrecen algunos jefes la comida y la bebida gratis?
- Según el segundo párrafo, ¿qué opinan los trabajadores?
- Según Rafael Guzmán, ¿para qué se mantienen largas las colas en las cantinas?
- Al final del texto, ¿cuál es la “realidad” de la situación?

Possible questions on more general issues

- ¿Son importantes los derechos de los trabajadores?
- ¿Qué te interesa más con respecto a una carrera : el salario que ganas o el interés profesional en el trabajo?
- ¿Crees que tienen razón los que dicen que tu tiempo de ocio es mucho menos importante que tu trabajo?

**Copyright Information**

OCR is committed to seeking permission to reproduce all third-party content that it uses in its assessment materials. OCR has attempted to identify and contact all copyright holders whose work is used in this paper. To avoid the issue of disclosure of answer-related information to candidates, all copyright acknowledgements are reproduced in the OCR Copyright Acknowledgements Booklet. This is produced for each series of examinations and is freely available to download from our public website (www.ocr.org.uk) after the live examination series.

If OCR has unwittingly failed to correctly acknowledge or clear any third-party content in this assessment material, OCR will be happy to correct its mistake at the earliest possible opportunity.

For queries or further information please contact the Copyright Team, First Floor, 9 Hills Road, Cambridge CB2 1GE.

OCR is part of the Cambridge Assessment Group; Cambridge Assessment is the brand name of University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which is itself a department of the University of Cambridge.