



Oxford Cambridge and RSA

**Monday 5 June 2017 – Morning**

**AS GCE FRENCH**

**F702/01** Listening, Reading and Writing 1

Candidates answer on the Question Paper.

**OCR supplied materials:**

- CD

**Other materials required:**

None

**Duration:** 2 hours 30 minutes



Candidate forename		Candidate surname	
-----------------------	--	----------------------	--

Centre number						Candidate number				
---------------	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--

### INSTRUCTIONS TO CANDIDATES

- Write your name, centre number and candidate number in the boxes above. Please write clearly and in capital letters.
- Use black ink.
- Answer **all** the questions.
- Read each question carefully. Make sure you know what you have to do before starting your answer.
- Write your answer to each question in the space provided. If additional space is required, you should use the lined page(s) at the end of this booklet. The question number(s) must be clearly shown.
- Do **not** write in the bar codes.

### INFORMATION FOR CANDIDATES

- The number of marks is given in brackets [ ] at the end of each question or part question.
- The total number of marks for this paper is **140**.
- There are two sections in this paper.  
**SECTION A: 55 Marks Listening and Writing**  
**SECTION B: 85 Marks Reading and Writing**
- You will be awarded marks for the quality of written communication in French.
- Dictionaries are **not** allowed.
- This document consists of **16** pages. Any blank pages are indicated.

Answer **all** the questions.

### Section A – Listening and Writing

*Recommended time for Section A: 1 hour*

#### Tâche 1 : Exercice d'écoute

#### POURRIEZ-VOUS ARRÊTER DE FUMER ?

Écoutez les trois personnes interviewées. Pour chaque constatation, cochez (✓) la case qui correspond à la personne qui l'a exprimée. [10 points]

	David	Marion	Luc	
(a) Fume depuis longtemps.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	[1]
(b) S'arrêterait pour des raisons économiques.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	[1]
(c) N'est pas trop influencé par le coût des cigarettes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	[1]
(d) S'inquiète des effets des produits de remplacement.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	[1]
(e) Pourrait être influencé par sa famille.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	[1]
(f) Dit que fumer lui apporte une aide psychologique.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	[1]
(g) S'arrêterait si on trouvait un substitut acceptable.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	[1]
(h) Dit que les campagnes de prévention ne l'influencent pas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	[1]
(i) Pense que pour arrêter, il faut vouloir le faire.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	[1]
(j) S'arrêterait pour des raisons médicales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	[1]

## Tâche 2 : Exercice d'écoute

## LES FRANÇAIS AIMENT LES CHORALES

Écoutez le reportage et choisissez dans la liste les mots qui conviennent pour compléter le résumé, selon le sens du passage. Pour chaque phrase, écrivez ce qui convient dans le blanc. Attention, il y a plus de mots dans la liste que de blancs.

[10 points]

agréable	s'améliorer	avantages	bien
la confiance	conventionnelle	se détendre	l'énergie
l'esprit	la fatigue	peu	relations
seule	surprises	utile	la vie

- (a) Être membre d'une chorale peut donner de ..... à certains enfants. [1]
- (b) Appartenir à une chorale peut apporter des ..... [1]
- (c) Pour de nombreux Français, chanter dans une chorale nécessite de ..... [1]
- (d) Dans une chorale, on chante souvent avec des gens qu'on connaît ..... [1]
- (e) Chanter dans une chorale occupe ..... [1]
- (f) Après une répétition, les participants ressentent de ..... [1]
- (g) Une chorale d'entreprise peut rendre la vie des employés plus ..... [1]
- (h) ... car la chorale leur donne une chance de ..... [1]
- (i) Une chorale d'entreprise peut améliorer les ..... entre les employés. [1]
- (j) Une personne qui appartient à une chorale se sent moins ..... [1]

**Task 3: Listening****PHONE MESSAGE FROM CHANTAL MARCEAU IN SOUILLAC**

Listen to the phone message and answer the following questions **IN ENGLISH**.

[15 marks]

(a) Who is Chantal Marceau?

..... [1]

(b) What happens every 4 years near Souillac and why would Peter know about this?

(i) ..... [1]

(ii) ..... [1]

(c) What has just changed and what is the consequence of this change?

(i) ..... [1]

(ii) ..... [1]

(d) What would Chantal like to be able to do?

..... [1]

(e) What does Chantal want to know and why?

(i) ..... [1]

(ii) ..... [1]

(f) What does Chantal say about accommodation for the British visitors? Give **full** details.

.....  
 .....  
 ..... [3]

(g) What costs 20 euros?

..... [1]

(h) What does Chantal finally ask? Give **full** details.

.....  
..... [2]

(i) When does Chantal need a reply?

..... [1]

**Task 4: Writing**

Peter is interested in Chantal's idea. He has drafted the following notes in English. He has asked you to put them into FRENCH. You do not have to translate word for word but you should include all the information.

**[10 marks for Communication + 10 marks for Quality of Language]**

*Your idea has been very popular here. A lot of people want to take part.*

*We have organised a selection so that you have our best athletes.*

*They prefer to bring their own equipment because they are used to it.*

*If you want our participants to train with your team before the competition,  
will they need to arrive ahead of the rest of the group?*

*Chère Chantal,*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

*Bien cordialement,*

*Peter*

**Section B – Reading and Writing**

*Recommended time for Section B: 1 hour 30 minutes*

**Tâche 5 : Exercice de lecture****SNCF ET VOYAGEURS VICTIMES DE SABOTEURS**

- A** Ce week-end marquait la fin des vacances scolaires des petits Parisiens et le début de celles des enfants de la zone B. C'est donc le week-end le plus chargé de février que des saboteurs ont sélectionné, comme à peu près à la même époque l'an dernier, pour s'attaquer au réseau de la SNCF. Samedi entre 3h et 5h du matin, trois incendies ont été allumés, endommageant gravement les câbles qui contrôlent la signalisation et la fluidité des transports ferroviaires. Ils ont perturbé non seulement la circulation des trains mais aussi le trafic routier en bloquant plusieurs passages à niveau. Presqu'une centaine de trains (dont soixante TGV) ont vu leur circulation ralentie, certains retards atteignant jusqu'à cinquante minutes en fin de matinée. Des milliers de passagers, pour la plupart des vacanciers en provenance et à destination des stations de sports d'hiver, ont aussi été victimes de la situation.
- B** Une centaine d'agents techniques de la SNCF ont été appelés pour remettre les câbles en état, ce qu'ils ont fait dans le cours de l'après-midi. On pense qu'il s'agit d'un acte délibéré car les incendies ont commencé simultanément à trois points stratégiques. Ceci montre que les criminels avaient étudié les lignes et bien préparé leur coup. On avait d'abord cru à un vol de cuivre. En effet, à cause de l'augmentation du prix des métaux, la SNCF est de plus en plus souvent victime de ce genre de vol. Cependant, les gendarmes sont persuadés que ceux qui ont troublé la circulation ferroviaire avaient un autre but. On explore la possibilité d'opposants au projet de TGV Lyon-Turin. En attendant les résultats de l'enquête et pour assurer la sécurité des passagers et des trains, la surveillance des voies ferrées sera renforcée par des patrouilles de police.



**A. Lisez la partie A de l'article, puis cochez (✓) les 5 phrases qui sont vraies selon le texte. Si vous cochez plus de 5 cases vous perdrez des points.**

**[5 points]**

- (a) Beaucoup de gens voyageaient pendant ce week-end-là.
- (b) C'est la première fois qu'un incident semblable se produit.
- (c) On a allumé des feux quand il faisait nuit.
- (d) Les câbles assurent le bon fonctionnement des trains.
- (e) Les rails et les signaux ont été brûlés.
- (f) Les criminels ont complètement paralysé les lignes de chemin de fer.
- (g) Le sabotage a eu un impact sur les automobilistes.
- (h) Plus de cent trains ont été touchés.
- (i) La circulation des trains a été perturbée dans les deux sens.
- (j) Les voyageurs vont porter plainte.

☐  
☐  
☐  
☐  
☐  
☐  
☐  
☐  
☐  
☐

**B. Lisez la partie B de l'article, puis écrivez dans chaque case la lettre qui permet de compléter chaque phrase selon le sens du texte.**

**[5 points]**

- (k) De nombreux spécialistes sont venus pour...  [1]
- (l) Les saboteurs s'étaient informés pour...  [1]
- (m) Les saboteurs ont réussi à...  [1]
- (n) On pense que le véritable motif des saboteurs était de...  [1]
- (o) La gendarmerie va...  [1]

- A** protester contre une nouvelle ligne.
- B** surveiller les lignes.
- C** arrêter les incendies.
- D** voler le métal des câbles.
- E** réparer les dégâts.
- F** perturber le trafic des trains.
- G** connaître le réseau.

## Tâche 6 : Exercice de lecture

Lisez cet article, puis répondez EN FRANÇAIS aux questions qui suivent, sans copier des phrases entières.

[15 points pour la compréhension du texte + 10 points pour la qualité de la langue]

### DISTRIBUTEUR DE PAIN FRAIS

Impossible de trouver du pain frais à Paris au mois d'août : toutes les boulangeries affichent « fermeture pour congés annuels ». Mais les choses pourraient bientôt changer... Un boulanger a mis au point un distributeur automatique grâce auquel vous pouvez avoir du pain frais à toute heure du jour et de la nuit. Il suffit d'introduire un euro et quelques secondes plus tard, une baguette « tradition » toute fraîche tombe, comme une canette dans un distributeur.

« Je l'ai inventé pour vendre du pain frais de bonne qualité à un prix abordable, 24 heures sur 24 et 7 jours sur 7 », explique Jean-Louis, l'inventeur. « Après avoir précuit 120 baguettes traditionnelles, je les mets dans la partie réfrigérée du distributeur où elles sont conservées jusqu'à 72 heures. En groupes de 10 et en fonction de la demande, elles terminent leur cuisson dans le four du distributeur. Si on n'achète pas les baguettes dans les 5 heures, elles sont retirées de la vente car mon but est de garantir du pain tout frais aux clients. Quand mon magasin est fermé, le distributeur en vend plus d'une centaine et le dimanche soir, les gens font la queue. »

Étienne est un habitué du distributeur de pain. « Je viens y chercher ma baguette tous les jours depuis un mois maintenant. C'est pratique. Regardez sa texture : une baguette tradition qui sort du four quand j'en ai besoin. »

Jean-Louis ajoute : « Mon distributeur ne remplace pas mon métier de boulanger – il le complète. J'aimerais mettre mes machines dans des endroits spécifiques, comme des petits villages sans boulangerie, ou des lieux touristiques très fréquentés. Je crois aussi que mon invention a un potentiel international en Europe ou aux États-Unis où les consommateurs sont amateurs de 'French baguettes'. »

(a) Quel problème rencontre-t-on fréquemment à Paris en été et pourquoi ?

(i) ..... [1]

(ii) ..... [1]

(b) Quels sont les avantages du nouveau distributeur automatique ?

(i) .....

(ii) .....

(iii) .....

[3]

(c) Pourquoi le distributeur a-t-il une partie réfrigérée ?

..... [1]

(d) Comment sait-on que les baguettes qu'on achète au distributeur sont fraîches ?

(i) .....

(ii) .....

(iii) ..... [3]

(e) Qu'est-ce qui montre que le distributeur de Jean-Louis a du succès ?

(i) .....

(ii) ..... [2]

(f) Pourquoi Étienne est-il devenu un habitué du distributeur ?

(i) .....

(ii) ..... [2]

(g) Pourquoi Jean-Louis voudrait-il mettre des distributeurs dans les lieux touristiques ?

..... [1]

(h) Pourquoi Jean-Louis pense-t-il que ses distributeurs ont un potentiel international ?

..... [1]

**Tâche 7 : Exercice de lecture et d'écriture**

Lisez cet article et répondez **EN FRANÇAIS** aux questions qui suivent.

On vous conseille de faire cet exercice sans recopier mot à mot des phrases entières du texte. Si vous copiez plus de 5 mots consécutifs, vous perdrez des points.

200 à 300 mots conseillés

### **LES FRANÇAIS, LES LANGUES ET L'INTERCOMPRÉHENSION**

Les Français ont la réputation d'être faibles en langues étrangères. On en apprend tous une à l'école, mais on l'oublie... Bien sûr, il faudrait pratiquer (une demi-heure par jour de télévision, lecture régulière d'un magazine) mais cela nécessite de la persévérance. Et pourtant, si on essayait de recommencer plus tard, on s'apercevrait vite qu'on n'a pas tout oublié et qu'on est toujours capable de lire cette langue.

Pour prouver aux Français que les langues sont plus faciles qu'ils ne le pensent, on a trouvé une alternative à l'enseignement classique : l'intercompréhension. Ni traduction, ni apprentissage conventionnel, l'intercompréhension vise à comprendre le sens global, plutôt que le détail. En France, on croit que l'on maîtrise une langue quand on est capable de la produire (écrire, parler). Cependant, l'intercompréhension se concentre sur la réception (lire, écouter). Elle consiste à apprendre à lire ou à écouter des langues étrangères qui ont des similarités (vocabulaire, grammaire).

À l'occasion de la journée européenne des langues, Apic\* vous invite à participer à un atelier de démonstration. Vous y découvrirez des textes en espagnol, italien, portugais, roumain dont vous comprendrez le sens, même si vous n'avez jamais appris ces langues.

\* **À noter** : Apic = Association pour la promotion de l'intercompréhension

**(a) Votre réponse doit être basée sur le texte.**

Que dit le texte de la façon d'étudier les langues et de l'intercompréhension ?

**[Compréhension du texte : 10 points]**

**(b) Maintenant écrivez vos propres opinions.**

Et vous, que pensez-vous de l'étude des langues étrangères ? Qu'est-ce qui est le plus important, les comprendre ou les utiliser ?

**[Réponse personnelle au texte : 20 points]**

**[Qualité de la langue : 20 points]**

**[Total : 50 points]**

**(a)** Que dit le texte de la façon d'étudier les langues et de l'intercompréhension ?

This image shows a full page of a handwriting practice worksheet. It consists of multiple sets of three horizontal dashed lines, providing a guide for letter height and placement. The lines are evenly spaced across the entire page, leaving ample room for writing practice. There is no text or other markings on the page.

**(b)** Et vous, que pensez-vous de l'étude des langues étrangères ? Qu'est-ce qui est le plus important, les comprendre ou les utiliser ?

This image shows a full page of a handwriting practice worksheet. It consists of multiple sets of three horizontal dotted lines, providing a guide for letter height and placement. The lines are evenly spaced across the entire page, leaving ample room for writing practice. There is no text or other markings on the page.

© OCR 2017

[illegible]

© OCR 2017