

OCR

Oxford Cambridge and RSA

Friday 25 May 2018 – Morning

AS GCE PERSIAN

F885/01 Listening, Reading and Writing 1

SPECIAL SHEET

Duration: 2 hours 30 minutes



INFORMATION FOR CANDIDATES

- This Special Sheet is for use with Section B, Exercises 5, 6 and 7.
- This document consists of **8** pages. Any blank pages are indicated.

INSTRUCTION TO EXAMS OFFICER/INVIGILATOR

- Do not send this Special Sheet for marking; it should be retained in the centre or recycled. Please contact OCR Copyright should you wish to re-use this document.

SECTION B – Reading and Writing

Recommended time for Section B: 1 hour 30 minutes

استفاده از فن‌آوری الکترونیکی در مدارس

(۱) استفاده از فن‌آوری الکترونیکی در کلاس‌های درس یکی از موضوع‌های مهمی است که در دهه‌های گذشته کارشناسان آموزشی را به خود مشغول نموده است و تحقیقات و گزارش‌های گوناگونی در این باره وجود دارد. در قرن حاضر بیشتر مدارس کشورهای پیشرفته کم‌کم به کاربردن وسایلی چون تخته‌ی هوشمند*، تَبَلت ، لَپ‌تاپ و همچنین اینترنت را شروع کرده‌اند. استفاده‌ی مؤثر از این وسایل به زمان و برنامه‌ریزی جدید مواد درسی نیاز دارد و ممکن است مدت‌ها طول بکشد تا این وسایل جای تخته و قلم و کاغذ را در مدارس بگیرند.

(۲) استفاده از فن‌آوری مُدرن مانند هر نوآوری دیگری، مزایا و مشکلاتی به همراه داشته است. اغلب دانش‌آموزان که با این وسایل بزرگ شده‌اند و در واقع این فن‌آوری متعلق به نسل آنهاست ، با آن راحت‌ترند درحالی که استفاده از این گونه وسایل برای بزرگترها در مقایسه با نوجوانان چندان آسان نیست. این تفاوت می‌تواند مشکلاتی ایجاد نماید، مثلاً آماده کردن کار و تمرین مناسب برای کلاس آسان نیست و به میزان دانش و مهارت معلم‌ها بستگی دارد.

(۳) استفاده از وسایل الکترونیکی امکانات مختلفی را با هزینه‌ی کم و سریع در دسترس دانش‌آموزان و آموزگاران می‌گذارد. از جمله عکس‌ها و تصویرهای مختلف مربوط به موضوع درس، نقشه‌های کشورهای مختلف دنیا که دانش‌آموزان به راحتی می‌توانند آن مکان‌ها را ببینند. علاوه بر این‌ها، نشان دادن فیلم‌های کوتاه مربوط به موضوع درس، به دلیل استفاده از بیشتر جس‌های انسانی از جمله دیدن و شنیدن، یادگیری را آسان‌تر و لذت‌بخش‌تر می‌کند.

(۴) در دنیای امروز از فن‌آوری الکترونیکی در همه‌ی زمینه‌های کاری استفاده می‌شود، به همین دلیل، آموزش روش درست استفاده از آن به دانش‌آموزان و آماده کردن آنان برای ورود به بازار کار در آینده، بسیار ضروری است.

(۵) در یک نظرخواهی که تعدادی از دانش‌آموزان و آموزگاران مدارس مختلف شرکت داشتند، هیراد نظرش این بود که بهتر است تکالیف خانه طوری طرح شود که بتوان آن‌ها را با کامپیوتر انجام داد. سام با این نظر موافق بود ولی می‌گفت که برای ریاضی و علوم هنوز برنامه‌ها و تمرین‌های کامپیوتری کافی نوشته نشده است. پوران نظر سام را درباره‌ی کمبود برنامه‌ها برای ریاضی و علوم تأیید می‌کرد. او گرچه بیشتر دوست داشت که کارهایش را با کامپیوتر و اینترنت انجام دهد اما فکر می‌کرد این کار می‌تواند نوشتن و دستخط نوجوانان را خراب کند. یک معلم جوان ریاضی به نام مریم با سام درباره‌ی نبود تمرین ریاضی موافق بود، ولی نظرش این بود که مدارس، بودجه‌ی مالی کافی برای این کار در اختیار ندارند، سام و پوران با او هم نظر بودند.

*Smart board

گردشگری در ایران

وقتی نوشته‌ها و اسناد تاریخی را مطالعه و بررسی می‌کنیم، می‌بینیم که از زمان‌های قدیم مردم ایران هم مانند مردم سراسر دنیا به سفر کردن به سرزمین‌های دیگر بسیار علاقمند بوده‌اند. این سفرها گاهی تجاری، گاهی زیارتی و گاهی هم تفریحی بوده‌اند. از طرفی در روزگار قدیم، مردم ایران شاهد رفت و آمد بازرگانان و گردشگرانی بودند که از کشورهای اروپایی می‌آمدند تا علاوه بر یافتن مشتریانی در ایران، از طریق جاده‌های تاریخی ایران همچون جاده‌ی ابریشم به سمت چین و هندوستان سفر کنند. آنان در مسیر سفر خود درباره‌ی ایران، گزارش‌ها و سفرنامه‌هایی هم می‌نوشتند.

بنابر این، گردشگری موضوع جدیدی نیست و انسان‌ها همیشه می‌خواستند مکان‌های جدید را ببینند و شیوه‌ی زندگی مردم کشورهای دیگر را بشناسند.

امروزه مسافرت و دور شدن از محل زندگی، حتی برای مدتی کوتاه، نقش مهمی در زندگی مردم کشورهای مختلف دارد، زیرا این امر، برگشت به کار و ادامه‌ی زندگی روزمره را برایشان آسان‌تر و دلپذیرتر می‌کند. از حدود پنجاه سال پیش سفرهای توریستی در جهان افزایش چشمگیری داشته است. مهمترین علت آن، امکان سفرهای هوایی است که به دلیل سرعت زیاد هواپیماها، حتی رفتن به جاهای دور دست در مدتی کوتاه، امکان‌پذیر شده است. شاید به علت اهمیت این موضوع باشد که روز ۲۷ سپتامبر را روز جهانی گردشگری نامیده‌اند.

ایران کشوری است که جاذبه‌های گردشگری آن بنا بر نظرها و گزارش‌های جهانگردان و بازدیدکنندگان، بسیار متنوع و ارزشمند است. جدا از باقیمانده‌ها و آثار تمدن باستان که در نوع خود کم‌نظیر هستند، غارهای آبی، بیابان‌ها و کویرها، محل‌های طبیعی اسکی و بسیاری جاذبه‌های دیگر می‌توانند سالانه هزاران گردشگر خارجی را روانه‌ی ایران کنند. اما با وجود همه‌ی امکانات گردشگری، صنعت جهانگردی در ایران به دلایل سیاسی اجتماعی، رشد چندانی نداشته است.

گاهی به علت مشکلات داخلی از جمله ناآرامی‌های اجتماعی، یا حوادث طبیعی مانند زلزله و سیل، امکان سفر به بعضی از کشورها محدود یا غیرممکن می‌شود. در بعضی مواقع نیز برهم خوردن و قطع شدن روابط سیاسی بین کشورها، مسافرت به آن‌ها را محدود و یا امکان‌ناپذیر می‌کنند. همه‌ی این عوامل مانع رشد صنعت گردشگری می‌شوند.

تمرین ۷ : درک خواندن و نوشتن انشاء

متن زیر را بخوانید و تمرین آن را به فارسی انجام دهید.

در انجام این تمرین نباید عبارات‌های متن را به طور کامل رونویسی کنید. اگر بیشتر از پنج کلمه‌ی پی در پی از متن استفاده کنید، نمره از دست خواهید داد.

پیشنهاد می‌شود بین ۲۵۰ تا ۳۰۰ کلمه برای سؤال‌های «الف» و «ب» بنویسید.

برای آسان شدن کار شما این متن به صورت جداگانه روی کاغذ دیگر نیز چاپ شده است.

غذا و سلامت جسمی و روانی

درباره‌ی اثر تغذیه‌ی سالم در سلامت جسمی بسیار شنیده و خوانده‌ایم و درباره‌ی این‌که اساسی‌ترین راه دستیابی به سلامت بدن، خوردن غذاهای سالم و فعالیت‌های بدنی است، پژوهش‌های بی‌شماری انجام شده و اطلاعات زیادی در دسترس مردم قرار گرفته است.

بررسی‌ها و پژوهش‌های انجام شده در کتابی که اخیراً در آمریکا چاپ و منتشر گردیده است نشان می‌دهد تغییراتی که در پنجاه سال گذشته در رژیم غذایی به وجود آمده، نقش مهمی در افزایش بیماری‌های روانی داشته است. روشی که در حال حاضر برای تولید غذاها به کار می‌رود، ترکیب و ساخت مواد غذایی مهم را برهم زده است؛ به طور مثال، مردم بیشتر غذاهای آماده مصرف می‌کنند که میزان قند و چربی و نمک موجود در آنها زیاد است و این کار مغز را کُند کرده، موجب افسردگی و ضعف حافظه می‌شود.

البته ویژگی‌های دیگری نیز برای غذای سالم در نظر گرفته می‌شود. به طور کلی غذای سالم غذایی است که همه‌ی مواد به کار رفته در آن، سالم بوده، به حالت طبیعی تهیه شود و فرآوری* نشده باشد.

*Processed

BLANK PAGE

**Copyright Information**

OCR is committed to seeking permission to reproduce all third-party content that it uses in its assessment materials. OCR has attempted to identify and contact all copyright holders whose work is used in this paper. To avoid the issue of disclosure of answer-related information to candidates, all copyright acknowledgements are reproduced in the OCR Copyright Acknowledgements Booklet. This is produced for each series of examinations and is freely available to download from our public website (www.ocr.org.uk) after the live examination series.

If OCR has unwittingly failed to correctly acknowledge or clear any third-party content in this assessment material, OCR will be happy to correct its mistake at the earliest possible opportunity.

For queries or further information please contact the Copyright Team, First Floor, 9 Hills Road, Cambridge CB2 1GE.

OCR is part of the Cambridge Assessment Group; Cambridge Assessment is the brand name of University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which is itself a department of the University of Cambridge.