

Teacher Support Booklet

Section C: Exemplar Responses with Commentaries

Contents

Essay A: Science et Technologie : Les avancées scientifiques **3**

16. Les avancées scientifiques qui ont affecté la vie des Français au cours des cinquante dernières années sont-elles entièrement positives ? Justifiez votre réponse.

Commentary 6

Essay B: L'Environnement : La protection de l'environnement **7**

14. Vous travaillez pour un groupe de bénévoles dont le rôle est de sensibiliser les jeunes Français à la nature. Écrivez le texte d'une brochure pour inviter les jeunes à participer à ce groupe.

Commentary 9

Essay C: Questions de Société : Chômage – causes et conséquences **10**

11. Vous êtes au chômage. Écrivez une lettre à un journal francophone pour expliquer les problèmes que vous avez rencontrés et l'aide que les autorités devraient fournir.

Commentary 13

Essay D: Questions de Société : Crime et châtime **14**

12. Comment devrait-on combattre la délinquance juvénile en France ?

Commentary 18

Essay E: L'Environnement : Pollution – causes, conséquences et solutions **19**

13. Jusqu'à quel point est-ce qu'on réussit à combattre la pollution en France ? Justifiez votre réponse.

Commentary 22

Essay F: L'Environnement : Pollution – causes, conséquences et solutions **23**

13. Jusqu'à quel point est-ce qu'on réussit à combattre la pollution en France ? Justifiez votre réponse.

Commentary 25

16. Science et technologie : Les avancées scientifiques

Les avancées scientifiques qui ont affecté la vie des Français au cours des cinquante dernières années sont-elles entièrement positives ? Justifiez votre réponse.

Relevance and Points of View [10]

Structure and Analysis [15]

Quality of Language [20]

①6 Le taux des avancées scientifiques a été très grand au cours des cinquante dernières années. Cependant, est-ce qu'il a été toujours entièrement positif? Il convient donc d'examiner les avantages et les inconvénients des avancées scientifiques pour les Français.

En premier lieu, ~~est~~ considérons les cellules souches. Cette nouvelle technologie a ouvert un champ immense pour la domaine de médecine. L'utilisation des cellules souches pour les greffes au lieu d'^{d'embryons} ~~embryons~~ nous a fournie avec une solution contre les morales les éthiques, et la religion. En 2003, un ^{français} homme de l'âge de 41 ans avait deux transplants greffes. Ces 45 transplantations étaient ~~était~~ pour ses avant-bras et ses deux reins. La transplantation était révélée. Cependant, il existe y avoir les cas de problèmes avec les greffes à cause ~~de~~ du fait que le corps peut rejeter le greffe, qui est bien très répété pour le corps. De plus, il y a les autres inconvénients par

la recherche des cellules souches. ~~Il n'existe pas de~~
~~limite~~. Où sont les limites? Bien que j'aie dit que
l'utilisation des cellules souches ~~peut~~ entraîne le
problème avec les morales et les éthiques, il y a encore
le problème du clonage, qui est quasiment contre
tout ces deux choses. Bien sûr, l'homme pourrait contrôler
tous aspects de la nature.

Par conséquent, les avancées scientifiques a affecté et
~~continuera~~ continueront à affecter terriblement la vie
des Français dans tous aspects de leur vie.

En outre, la nouvelle technologie des OGM a affecté
les Français. ~~Comme d'habitude~~ les effets des OGM sur
la vie des Français ^{pourraient} ~~peuvent~~ être grands. Tout d'abord,
les cultures d'OGM ont été très utiles dans la domaine
médicale, surtout cosmétique.

Cependant, ~~la biologie~~ malgré le fait que les plantes
d'OGM sont destinées ~~à~~ ~~pour~~ résister pour qu'elle
puissent résister des chimiques dans la ^{terre} ~~terres~~, les
OGM peuvent encore détruire les autres plantes. De
plus, les cultures d'OGM ~~contient~~ contiennent souvent les
chimiques rétoxiques qui peuvent affecter la chaîne
animale. Par conséquent, si ~~nos aliments~~ ^{les Français ont} été mangés
les légumes, ~~et les~~ les fruits, et la viande dans le
passé qui ont toute contenu des drogues chimiques des OGM.

la recherche des cellules souches. ~~Il n'existe pas de~~
~~limite~~. Où sont les limites? Bien que j'aie dit que
l'utilisation des cellules souches ~~entraîne~~ entraîne le
problème avec les morales et les éthiques, il y a encore
le problème du clonage, qui est quasiment contre
tous ces deux choses. Bien sûr, l'homme pourrait contrôler
tous aspects de la nature.

Par conséquent, les avancées scientifiques ont affecté et
~~continueront~~ continueront à affecter ~~les vies~~ la vie
des Français dans tous aspects de leur vie.

En outre, la nouvelle technologie des OGM a affecté
les Français. ~~Comme dernière~~ ^{pourraient} les effets des OGM sur
la vie des Français ~~peuvent~~ être grands. Tout d'abord,
les cultures d'OGM ont été très utiles dans la domaine
médicale, surtout cosmétique.

Cependant, ~~à bien~~ malgré le fait que les plantes
d'OGM sont destinées ~~à~~ ^{pour} résister pour qu'elle
puissent résister des chimiques dans la ^{terre} ~~terre~~, les
OGM peuvent encore détruire les autres plantes. De
plus, les cultures d'OGM ~~contient~~ contiennent souvent les
chimiques retardes qui peuvent affecter la chaîne
animale. Par conséquent, si ^{les Français ont} ~~nos~~ avons été mangé
les légumes, et ~~les~~ les fruits, et la viande dans le
passé qui ont tête contenu des ~~des~~ chimique des OGM.

cest très réactive pour le corps humain. En 2005, une femme française était très malade, ~~à cause d'une~~
Les médecins ~~sont pers~~ pensaient que le problème
pourrait à été les chimiques des plantes OGM.
Les médecins ~~étaient~~ craignent que les cultures OGM
~~pourrait~~ pourraient causer un nombre de problèmes
à l'avenir.

De surcroît, je ne crois pas que la production de
plantes OGM ~~aidera~~ a aidé ou aidera. La France
avec la pauperté et le faim.

^{pour la plupart}
En conclusion, je ne semble que les avancées scientifiques
au cours des cinquante dernières années ~~ont été~~ ont
été très positives pour la vie des Français ~~à cause~~
~~à cause~~ Malgré le fait cinquantes années est un très
court ~~mais~~ mais il y avait ~~ava~~ beaucoup d'avancées dans
cet cette époque qui ~~étaient~~ ont affecté vraiment
la vie des Français.

Science et technologie : Les avancées scientifiques

Title: Les avancées scientifiques qui ont affecté la vie des Français au cours des cinquante dernières années sont-elles entièrement positives ? Justifiez votre réponse.

Length: 448 words
Mark: 4+5+6+5 = 20

Content

The candidate begins by rephrasing the question on the exam paper and paving the way for a 'for and against' approach to that question. She goes on to examine stem cell research, transplants of human organs, cloning and genetically modified foods, including some examples from France, before concluding that in overall terms scientific progress had brought more benefits than disadvantages to French people in the last fifty years.

Grid N: Relevance and points of view

The information given is relevant to the task and relates clearly to French-speaking society. However, while many of the sentences are fine in isolation, the candidate seems confused about how the various issues relate to each other and does not always support her opinions adequately. For example, towards the end of the second paragraph she makes a passing reference to cloning but offers no explanation or evaluation. The essay as a whole shows little evidence of originality or imagination, hence the decision to award a mark of 4 rather than 5 or 6.

Grid O: Structure and analysis

At first sight, the essay is reasonably well structured, comprising an introduction, several main paragraphs and a conclusion. The candidate shows some ability to structure an argument, e.g. in setting out the positive and negative aspects of organ transplants and in explaining the dangers of genetically modified crops. However, in the essay as a whole the candidate is unable to sustain a structured and organised response. Her conclusion that scientific progress has been very positive contrasts starkly with her negative comments on genetically modified crops in the previous paragraphs. Therefore, a mark of 5 is awarded.

Quality of language

The candidate shows a fair understanding of grammatical usage, achieving a reasonable success rate with verb endings and adjectival agreements. However she rarely attempts complex structures and makes some very basic errors such as the singular verb after *les avancées* in paragraph 3 and the inappropriate passive *ont été mangé* in paragraph 4. The vocabulary is mostly predictable and the candidate makes extensive use of phrases which could be applied to any topic such as *il convient d'examiner* and *bien que j'aie dit que*. The marks awarded are 6 for grid C2 (accuracy) and 5 for grid F2 (range)

14. L'Environnement : La protection de l'environnement

Vous travaillez pour un groupe de bénévoles dont le rôle est de sensibiliser les jeunes Français à la nature. Écrivez le texte d'une brochure pour inviter les jeunes à participer à ce groupe.

Relevance and Points of View [10]
 Structure and Analysis [15]
 Quality of Language [20]

14. L'Environnement : La protection de l'environnement

1. Inquietée vous de l'environnement ? veut tu faire quelque chose pour ~~qu'on~~ peut sauver la nature ?

Alors n'hésites pas à enregistrer avec nous Après en jour d'été, Nature Pour Vie.

Nous sommes un groupe qui aime la nature mais nous avons besoin plus de person ^{jeunes} ~~et~~ ^{dans notre} ~~et~~ ^{équipe} pourquoi ? Parceque c'est eux qui vont suffire ~~et~~ si il y a pas de solution des que possible. Nous voudrais grandis notre groupe et on peut faire cela avec vous.

Dans votre premier semaine d'enregistrement, vous allez faire une stage qui est appelé la 'Promenade de Nature'. Dans ce stage vous allez rester dans des cabines dans les Alpes. Pendant votre stage vous allez prendre le temps

de comprendre la nature, proposer des idées
pour que ~~la société~~ ça soit plus facile
pour la société à recycler, réutiliser et à
protéger nos compagnes et à ~~utiliser~~ s'inspirer.

Mais c'est pas seulement du travail, il y a
aussi des jeux et activités comme la
via ferrata et du kayak. Il y a aussi
une lac où on peut se baigner.

A la fin de votre stage, nous espérons que vous
partirez avec un nouveau esprit en tête et que
vous encouragerez votre famille ~~est~~ amis d'utiliser
~~vos~~ idées que vous avez cultivés.

Donc, si vous ~~est~~ intéressé ^{enregistré avec} contactez nous
sur naturepourvie@neb.fr ou si vous avez
des questions que vous voulez nous demander,
appeler le 0800 423 456.

Participants doivent être 18 ans et plus et les
prix dépendent des facilités que vous utiliserez.

A bientôt!

Signés les directeurs de
Nature pour vie.

L'Environnement : La protection de l'environnement

Title: Vous travaillez pour un groupe de bénévoles dont le rôle est de sensibiliser les jeunes Français à la nature. Écrivez le texte d'une brochure pour inviter les jeunes à participer à ce groupe.

Length: 258 words

Mark: 4+8+4+5 = 21

Content

The candidate begins with a lively appeal to the reader to join her group, explaining how it is relevant to young people in particular. She goes on to describe how the reader is invited to join a *stage* in the Alps, which will include learning about the natural environment as well as recreational activities. The reader will then be able to share her/his raised environmental awareness with friends and family members back home. The candidate finishes by giving practical information about joining the group.

Grid N: Relevance and points of view

The candidate conveys some relevant information, but the essay barely reaches the minimum word count of 250 and that word count includes a substantial amount of peripheral material such as the information on recreational activities and how to join the group. Only one paragraph is devoted to the main focus of the *stage* and no explanation is given of how participants will learn about the natural environment in the Alps, nor how they will apply that learning to their own lives. That paragraph includes references to recycling and reusing objects, but they are not supported by any specific information or explanation. The lack of detailed information in the piece as a whole limits the mark for grid N to 4.

Grid O: Structure and analysis

The candidate presents her ideas in a logical sequence and shows some ability to develop an argument. The paragraphing is sensible and the piece hangs together well. However, there is little evidence of evaluation or the drawing of conclusions, with much of the piece consisting of narration. A mark of 8 is awarded for structure and analysis.

Quality of language

The French is accurate enough to convey the intended meaning, but the mark of only 4 for grid C2 (accuracy) reflects the large number of basic errors with verb endings such as *veut-tu*, *vous allions* and *vous partent*. For grid F2 (range), a mark of 5 is awarded because the candidate forms some longer sentences, mainly using *que*, but does not produce the wide variety of structures that strong candidates are expected to produce at A2 level. The vocabulary is mainly predictable, with a few words used wrongly such as *grandir*.

11. Questions de société : Chômage – causes et conséquences

Vous êtes au chômage. Écrivez une lettre à un journal francophone pour expliquer les problèmes que vous avez rencontrés et l'aide que les autorités devraient fournir.

Relevance and Points of View [10]
 Structure and Analysis [15]
 Quality of Language [20]

11)

Cher "Le Monde"

Il y a un an, j'ai perdu mon travail à cause de la crise économique de deux mille \$ par an. C'était un travail avec lequel j'étais content. J'étais le chef d'une grande entreprise et c'était un travail avec lequel j'étais content. Je gagnais beaucoup d'argent, avec lequel je pourrais providier tout que ma famille a été besoin. Cependant, quand j'ai perdu mon travail, il a fallu qu'on ait déménagé. ^{on a} été vendu la voiture et déménagé à Lille, où on a actuellement une nouvelle vie. Mais sans aucun doute, le plus ~~de~~ problème le plus difficile est de chercher un autre travail. Après avoir soffi la crise économique, plusieurs ^{des français} sont dans la même situation que moi, dans il est difficile de chercher un travail ~~parce que~~ ~~de~~. ~~Malgré~~ Voilà pourquoi j'ai ~~par~~ ~~je~~ ~~pas~~ ~~encore~~ un travail ni ma dinca ni ~~il~~ ~~ont~~ ~~je~~ ont un travail et nous devons en avoir nous les

enfants et les donne le support, financière. J'ai honte que
qu'il y a un an, nous avons eu si beaucoup et
actuellement si moins.

Cela va sans dire que les autorités ont nous aidé.
Pourtant, comme j'ai dit, beaucoup sont sans
un travail actuellement, donc ~~non~~ ~~reçoivent~~ que nous
ne sommes donnés seulement €300 toute la semaine.
Ça ne suffit pas pour une famille de ^{de} cinq
deux adultes et trois enfants. Pourtant, grâce à
mon meilleur ami, la situation améliore. Il est de
l'opinion que si tout le monde ferait un petit geste
individuel, tout serait changé. Il a parlé avec mes
amis, ma mère, mes cousins, mon frère et plus et
il les a persuadé de me donne €10 tous le ma
semaine jusqu'à ce que je travaille encore. Donc
c'est ce n'est pas seulement ^{les} ~~les~~ autorités qui m'a
donne le support, mais aussi ma famille et mes
amis. ~~Il n'est pas utile de dire que c'est vraiment utile.~~ De
plus, la situation améliore à cause d'une nouvelle
système organisation, qui est fourni par les autorités.
Un groupe de bénévoles a le bénévolé de chercher un
des travaux pour ceux qui sont au chômage. C'est
un problème dont ils sont ~~très~~ ~~passionné~~ ; ~~il~~
il est très utile de dire leur assistance est vraiment utile.

Il me paraît encore que certains sont de l'opinion

que ceux qui sont au chômage ont perdu leurs
travaux parce qu'ils ne travaillent pas dur, mais
c'est ce n'est pas le cas. Il faut qu'on prenne
le problème de chômage au sérieux, surtout pendant
une crise économique, dans laquelle beaucoup souffrent.

Questions de société : Chômage – causes et conséquences

Title: Vous êtes au chômage. Écrivez une lettre à un journal francophone pour expliquer les problèmes que vous avez rencontrés et l'aide que les autorités devraient fournir.

Length: 383 words

Mark: 3+8+7+7 = 25

Content

The letter begins with an explanation of how the writer came to be unemployed, which was all the more painful because he had previously been in a high-ranking and well-paid position. The explanation includes a reference to the economic downturn of 2009. In the second paragraph, the writer explains how the limited financial support given by the authorities has been boosted by gifts from family members and how a group of volunteers has been helping to find work for him and other unemployed people. In the third and final paragraph, the writer states that it is not his fault that he is unemployed and that his situation ought to be taken seriously.

Grid N: Relevance and points of view

The first two paragraphs provide a satisfactory explanation of the writer's circumstances, but the candidate then devotes a substantial part of the essay to describing the help that has already been given, which is not an essential aspect of the task set. Conversely, the candidate does not address the second part of the question – *l'aide que les autorités devraient fournir* – apart from a brief statement that the help given so far is inadequate. The candidate makes no specific references to French-speaking society. Bearing these factors in mind, a mark of 3 is the maximum that can be awarded for grid N.

Grid O: Structure and analysis

The letter presents some valid points of view which are mostly linked in a logical sequence. The use of appropriate adverbs such as *pourtant* and *donc* helps the reader to follow the candidate's line of reasoning. However, the conclusion is weak and the quality of the analysis overall is not sufficient for a mark in the 10-12 band. The mark awarded for grid O is 8.

Quality of language

The language is generally accurate, maintaining a good success rate with verb endings and adjectival agreements. Spelling errors are relatively few. The candidate seems comfortable with the basic principles of French grammar. However, there are some major errors, such as *a été besoin* and *ont nous aidé*, and the success rate with complex structures is patchy. The performance is stronger than the 5-6 band for accuracy but only just merits going into the 7-8 band; a mark of 7 is therefore awarded for grid C2. The candidate also gains a mark of 7 for grid F2, because he uses a suitable range of vocabulary and some complex structures including *ceux qui* and *dans laquelle*, but falls short of the wide range of verb tenses and other constructions that would merit a mark of 8 or 9.

ESSAY D

12. Questions de société : Crime et châtement

Comment devrait-on combattre la délinquance juvénile en France ?

Relevance and Points of View [10]

Structure and Analysis [15]

Quality of Language [20]

12. Comment - on combatre la délinquance juvénile en France?

le planning

INTRO

2^e et 3^e scène :

p. 1 : les prisons ne sont pas une option efficace

→ récidivistes

⇒ il est évident qu'on doit trouver les racines et les aborder.

p. 2 : le manque d'éducation

les enfants les plus faibles peuvent vivre en
le y a des cycles bons
→ a votas?

→ les lycées en banlieue où la violence est très répandue.

p. 2 → si on ne gagne pas le bac, on tombe

à la criminalité - le trafic de la drogue dans les écoles.

p. 3 : un avenir d'insécurité social?

12. Comment-on combatre la délinquance juvénile en France

Il est incontestable que la délinquance juvénile est un ^{des} problèmes croissants en France ~~aux~~ auxquels le gouvernement doit faire face. ~~Le~~ Le désœuvrement est très répandu ~~est~~ et beaucoup de jeunes sont victimes d'une société qui offre seulement ~~les~~ les drogues et la violence. Avant de passer sur la question de « comment-on combatre la délinquance juvénile en France? », on doit tout d'abord ~~chercher~~ chercher ~~les~~ les racines des actes délictueux.

~~Je~~ Je crois que le problème est vraiment une question d'une manque d'éducation parmi les jeunes. Puisque, surtout dans la banlieue parisienne, les jeunes les plus favorisés ~~n'~~ n'existent pas et la plupart des professeurs ne veulent pas y rester, la qualité d'éducation n'est pas très forte. Souvent la criminalité ~~est~~ est ~~et~~ non seulement dehors les lycées mais aussi dedans. Donc, les professeurs ont le risque d'être blessés. Les bandes sont un problème profond en France ~~et~~ et ils menacent ~~la~~ la sécurité des jeunes et des enseignants. Même les force de l'ordre ne sentent pas ~~se~~ s'écure. Dans ces conditions, la criminalité augmente, les jeunes deviennent ~~des~~ membres des bandes de crainte qu'ils ne soient blessés.

Donc, cela pose le question, devrait-on instaurer des quotas dans les écoles? ~~Si on a~~

Dans les écoles, si on a une mixité sociale des jeunes, ~~je crois que la délinquance~~ ~~juvénile~~ il se peut que la délinquance juvénile puisse diminuer. Je ne pense pas qu'il soit une panacée totale mais, ^{sans aucun doute} il y aurait des bénéfices.

~~Les autorités ne seraient~~ ~~sentent~~ ~~pas~~ Il n'existerait pas un sentiment d'insécurité dans la banlieue et l'échec scolaire pourrait diminuer. Par conséquent, le chômage diminuerait, une autre racine de la délinquance juvénile. Si on ne gagne pas le bac, ^{comme} ~~comme~~ un tiers de la population française, souvent on tourne à la criminalité tel que le trafic des drogues et les cambriolages. Donc, il est nécessaire que le ministre de l'éducation, Luc Chatel, assure le succès des jeunes à l'école. Ses réformes du septembre 2010 ~~par~~ ~~ont~~ ont le but d'augmenter le succès du bac et j'espère qu'ils marcheront.

Selon moi, je pense qu'un avenir d'insertion sociale est la clé de supprimer la délinquance ~~juvénile~~ ~~juvénile~~. ~~car~~ Il y a certains qui pensent que ~~la~~ l'incarcération des jeunes qui font les actes délictueux est la réponse, ^{mais} mais ~~elle~~ ^{elle} n'est pas vraiment efficace. ~~Souvent~~, elle mène ~~à~~ aux crimes plus ^{graves} ~~serieux~~ et la création des récidivistes. De plus, les prisons sont toujours surchargées et les jeunes mineurs ne peuvent pas ~~être~~ être incarcérés.

~~Surtout~~ Surtout dans la banlieue, il existe des jeunes issus d'immigration: ils ne sentent pas partie

de leur communauté, donc ils réagissent contre les autorités. Ceci est un autre exemple de quand on a besoin d'un avenir d'essai d'insertion sociale. ~~De plus, le logement~~ On peut l'atteindre de manière à ce qu'on puisse l'atteindre, on a besoin d'une éducation ~~entière~~ intégrée. De plus, meilleur logement pourrait déterminer la criminalité.

Pour conclure, l'éducation, dont on a besoin afin qu'on puisse créer un populaire des jeunes qui sont contents et ont le succès, est la clé de supprimer la délinquance juvénile. Avec ~~la~~ la suppression des zones non-droits, et l'amélioration des logements surtout dans les ZUS (Zones Urbaines Sensibles) on ~~peut~~ peut voir un fin de la délinquance juvénile.

Questions de société : Crime et châtime

Title: Comment devrait-on combattre la délinquance juvénile en France ?

Length: 502 words

Mark: 9+12+9+9 = 39

Content

In her opening paragraph, the candidate sets the tone for a well structured and convincingly argued essay. She emphasises the importance of the problem and considers its root causes, including drugs, poor education and gang culture, before going on to suggest possible ways of overcoming it. She would support a policy of greater social mixing in schools, which would enable disadvantaged children to achieve greater success, whereas she opposes the imprisonment of young people because it merely exacerbates the problem of crime. She would welcome greater efforts to integrate the children of immigrants. In her conclusion, the candidate confirms the key role played by education and considers that eliminating juvenile delinquency is an achievable goal.

Grid N: Relevance and points of view

The response is wholly relevant to the task. The candidate's opinions are clearly conveyed and are well supported by evidence, including specific references to French-speaking society. There is little repetition and the candidate's confident use of French enables her to express fine nuances of meaning. In places the candidate shows imagination and originality and overall she demonstrates a clear understanding of the issues raised. A mark of 9 is therefore merited.

Grid O: Structure and analysis

Even though assessors do not mark essay plans as such, it is immediately clear that the candidate has planned her response to the task meticulously. The individual paragraphs are well structured, with opinions supported by appropriate evidence, and the essay as a whole is coherently organised with the various points arranged in a logical sequence. If there is a weakness, then it is in the conclusion where the candidate mentions *zones urbaines sociales* for the first time without the possibility of development. The performance clearly meets the criteria of the 10-12 band and is almost good enough to move up into the 13-15 band; a mark of 12 is therefore awarded.

Quality of language

The essay is characterised by a high level of accuracy in simple and complex structures. There are some minor errors such as the mis-spelling of *autorité* and the confusion of *des* and *de*. The candidate uses a very wide range of appropriate vocabulary, including topic-specific words such as *insertion* and *les forces de l'ordre*. She also uses a wide range of complex structures, including not only the appropriate use of the subjunctive after *de crainte que* and *de manière à ce que* (it is worth pointing out here that many candidates try to use the subjunctive too often) but also less noticeable but equally good examples of grammatical manipulation such as *ne peuvent pas être incarcérés* and *l'éducation dont on a besoin*. Marks of 9 are awarded for both accuracy and range.

13. L'Environnement : Pollution – causes, conséquences et solutions

Jusqu'à quel point est-ce qu'on réussit à combattre la pollution en France ?
Justifiez votre réponse.

Relevance and Points of View [10]

Structure and Analysis [15]

Quality of Language [20]

L'Environnement : Pollution - Causes,
conséquences et Solutions.

L'environnement est délicat, il faut le respecter. La pollution continue à s'accroître, et si l'on ne fait rien, nos enfants habiteront dans une planète salie par les générations précédentes.

Bientôt ce sera trop tard pour changer ~~les~~ ^{les} effets ~~direction~~ causés par nous-mêmes, d'ailleurs ~~est~~ ^{pas certain pas c'est la faute des} c'est un problème qui existe depuis ~~plusieurs~~ ^{plusieurs} années comme même.

La pollution s'étend sur quatre niveaux - la pollution atmosphérique, la pollution sonore, la pollution des eaux et la pollution de la terre.

Celle la moins grave, la pollution sonore, existe plutôt dans ~~à~~ les villes. La circulation ~~provoque~~ une nuisance aux habitants, les bruits

incessants causent des problèmes des oreilles pour les gens plus ^{vi}ieux, et cela continue pendant la nuit.

Les produits chimiques issus des usines entrent dans ~~les~~ lacs ou ~~des~~ ^{les} fleuves, contaminent l'eau, brant toutes les vies ~~dépendant~~ ^{dépendant} qui ~~sont~~ dépendent. Les déchets jetés à côté des routes de campagne entrent dans la terre. La lessive contient des phosphores, les piles contiennent des métaux toxiques et ceux-là peuvent combiner avec la pluie, puis ils sont transportés par l'eau sous-terre, parfois à des champs. Les ~~plantes~~ ^{cultures} comme le ~~maïs~~ maïs ou le blé sont ~~contaminés~~ contaminés, puis les produits chimiques se trouvent dans nos assiettes. Cela peut entraîner des maladies génétiques ou même le cancer.

La pollution atmosphérique est ^{encore} plus grave ~~encore~~, ~~puisqu~~ puisque les gaz nocifs posent beaucoup plus de problèmes de santé. Les gaz chloro-carbones contribuent à l'épuisement de la couche d'ozone. Le résultat ? Un ~~trou~~ ^{trou} est en plein développement au dessus de l'Antarctique, et il faudra 50 ans pour qu'il n'existe plus. La couche d'ozone sert à réduire la quantité des dangereux rayons ultra-violet, et sans celle-là on risque d'avoir le cancer de la peau. Ces gaz viennent des ~~boîtes~~ réfrigérateurs qui sont laissés à ~~se~~

dans des endroits de déchets, ~~par~~ et émettent ~~ces gaz~~
La pluie acide vient des centrales qui produisent des gaz sulfuriques. Ces gaz se combinent avec les gouttes d'eau dans les nuages, et quand il pleut, la pluie détruit les forêts, et nos ~~plantes~~ légumes et nos cultures.

La France fait partie des pays dans l'accord Kyoto, qui sert à réduire notre consommation d'énergie par 50% en 2020. En ce moment, les résultats montrent qu'il faut la réduire encore plus puisque la réduction n'est à que 2%.

Le gouvernement a l'objectif ~~de~~ d'avoir 15% de produits issus de matières végétales dans tous les carburants en 2019.

Pour en réduire plus la pollution, il faut employer des ~~en~~ sources d'énergie renouvelables, l'énergie hydroélectrique ou géothermique par exemple. Des parcs éoliens ~~devraient~~ ^{devraient} être construits ~~des~~ dans des régions où le vent ~~et~~ est fort et fréquent, et on peut utiliser des produits dans les usines pour réduire la quantité de gaz sulfurique émis.

L'Environnement : Pollution – causes, conséquences et solutions

Title: Jusqu'à quel point est-ce qu'on réussit à combattre la pollution en France ?
Justifiez votre réponse.

Length: 443 words

Mark: 6+13+10+10

Content

The candidate begins appropriately by explaining why pollution occurs, essentially as a consequence of our ever-increasing demand for energy and our reliance on fossil fuels. In his second paragraph, the candidate considers whether the fact that France relies more heavily than some countries on nuclear energy is a helpful measure against pollution or not: on the one hand nuclear power stations do not emit greenhouse gases (incidentally this is a factual point which candidates not infrequently get wrong), but on the other hand the nuclear industry causes pollution of a different kind in the form of nuclear waste. The candidate then goes on to consider renewable energy sources, recognising their advantages while acknowledging their high costs. He concludes that these energy sources are likely to provide the best long-term solution to the problem.

Grid N: Relevance and points of view

The information supplied by the candidate is relevant to the task. His points of view are supported by appropriate evidence, including specific references to French-speaking society. However, the focus is mainly on nuclear energy and the candidate does not allow himself space to consider other forms of pollution and review how effectively they are being tackled. The reference to the Tchernobyl accident of 1986 is not really appropriate in answer to this question. A mark of 6 is awarded, just below the level at which the candidate would be required to show 'an imaginative and/or original response to the task'.

Grid O: Structure and analysis

The response as a whole is clearly structured and well organised. The candidate arranges his points in a logical sequence and is able to develop a coherent argument. The conclusion arises naturally out of the specific points made in the previous paragraphs. The performance is not quite strong enough to merit a mark in the top band because some sections are a little unclear – such as the sentence beginning *Donc il faut se demander...* in paragraph 3 – but it certainly satisfies the descriptors in the second band and is awarded a mark of 12.

Quality of language

Although the candidate makes some errors such as *augmente* after a plural noun, *nuire* without *à* and *attendre* with *pour*, the overall impression is one of good grammatical control and a high level of accuracy, meriting a mark of 8 for grid C2. The range of vocabulary used is notably wide, including topic-specific words such as *épuisable*, *processus*, *satisfaire* (albeit not correctly conjugated) and *énergétique*, as is the range of grammatical constructions, showing good linguistic dexterity in phrases such as *personne ne lui a rien dit* and *dont on ne peut que rêver*. The mark for grid F2 is 9.

13. L'Environnement : Pollution – causes, conséquences et solutions

Jusqu'à quel point est-ce qu'on réussit à combattre la pollution en France ? Justifiez votre réponse.

Relevance and Points of View [10]
 Structure and Analysis [15]
 Quality of Language [20]

13. Jusqu'à quel point est-ce qu'on réussit à combattre ^{la pollution} en France ? Justifiez votre réponse.

~~Depuis jadis, l'importance~~

Par le temps qui courent, l'importance de l'énergie est incommensurablement grande. ~~La plupart de pays~~ La plupart de pays ~~doivent~~ ~~essayer~~ ~~d'extraire~~ cette énergie ~~à~~ ~~une~~ ~~vitesse~~ aussi vite que possible et au bon marché. Le problème auquel on devra faire face bientôt est que cela ne sera pas possible toujours. Au bout de chacun les ressources sont épuisables, et, à la fois, ~~elles~~ ~~augmentent~~ ~~sans~~ ~~cesse~~. ~~Par conséquent~~ ~~il~~ ~~n'y~~ ~~a~~ ~~pas~~ ~~de~~ ~~réponse~~ ~~facile~~. Les pays, en générale, préfèrent utiliser les carburants fossiles, mais cela est la cause principale de la pollution. En brûlant ces carburants, le gaz carbonique est déversé et cela contribue à l'effet de serre. Chaque jour on pollue l'environnement de plus en plus.

Cela dit, la France ne conforme pas, car la majorité de l'énergie produite est ~~venant~~ ~~des~~ ~~centrales~~ ~~nucleaires~~. Alors, qui a raison ? Or, il n'y a pas de réponse toute faite. À cause du fait que la France est ~~moins~~ ~~dépendante~~ ~~sur~~ ~~les~~ ~~à~~ ~~moins~~ ~~de~~ ~~dépendance~~ ~~sur~~ ~~les~~ ~~carburants~~ ~~fossiles~~, elle ~~ne~~ ~~émet~~ ~~que~~ ~~une~~ ~~petite~~ ~~quantité~~ ~~de~~ ~~gaz~~ ~~carbonique~~. Résultat : Nicolas Sarkozy ~~me~~ a dit que la France est ~~la~~ ~~plus~~.

écologique des pays européens. Pourtant, il y a un revers de la médaille puisque personne ne lui a rien dit au sujet des déchets issus du processus nucléaire. On ne peut les laisser à la déchetterie en raison du fait que ces déchets sont radio-actives et donc ont la capacité de tuer et de nuire l'environnement. Nul ne peut nier que cela est un problème qui rend le statut de la France comme « écologique » ~~des~~ vraiment douteux. Qui plus est, le risque d'un accident nucléaire comme celui de Tchernobyl ~~nous~~ est véritablement horripilant. Cet événement a eu lieu il y a plus que de 40 années, et les effets sont ressentis encore. En ce qui me concerne, le fait que le processus nucléaire est si dardatine est inquiétant. ~~On ne peut pas compenser ces émissions~~
~~ne se peut que faire les choses à l'écologie.~~

Donc il faut se demander s'il vaut comporter le risque de nucléaire pour réduire nos émissions et, en espèrerait, empêcher l'effet de serre de se passer. Je me suis posé cette question à maintes reprises, et je n'ai pas de réponse et je suppose que personne n'a gide réponse puisque s'il y avait une solution, ce problème n'existerait plus. Il y en a qui dirait qu'il faut utiliser les sources d'énergie renouvelables partout le monde, et cela serait presque parfait, cependant les éoliennes, les panneaux solaires et les unimes marémotrices ne sont point ~~assez~~ ^{on doit} suffisamment efficace ~~pour~~ et ne satisferont jamais nos besoins croissants. En plus, ~~il faut~~ ^{on doit} avouer que ces moyens coûtent vraiment cher. Il faut, donc, que nous continuions à essayer de trouver une nouvelle technologie qui résoudra tous les problèmes énergétiques. Quoi qu'il en soit, j'estime que nous devrions attendre longtemps pour cette technologie dont on ne peut que rêver.

En y réfléchissant, il me semble que $\frac{1}{2}$ les actions de la France dans la domaine d'énergie nous ~~peut~~ ^{donne} un exemple ~~de~~ du façon dont on peut ~~peut~~ atteindre une solution partial, mais cette solution ne fonctionnera qu'à condition que la France ~~reste~~ continue à agir avec soin.

L'Environnement : Pollution – causes, conséquences et solutions

Title: Jusqu'à quel point est-ce qu'on réussit à combattre la pollution en France ?
Justifiez votre réponse.

Length: 500 words

Mark: 6+12+8+9 = 35

Content

Compared with the essay E, this candidate adopts a different but equally valid approach to the task. In his introductory paragraph he underlines the importance of the problem and how we must overcome it for the sake of future generations. He then outlines the different categories of pollution and reviews their relative severity before explaining how France has signed up to the Kyoto agreement with the aim of tackling pollution by substantially reducing its energy consumption. In his final paragraph, the candidate gives his opinion of the best way forward, which is to increase the use of renewable energy sources.

Grid N: Relevance and points of view

As an essay on pollution, the essay covers a lot of ground and opinions are supported by appropriately chosen examples from the French-speaking world. However, the emphasis is not sufficiently in tune with the title – which focuses on how France is currently tackling pollution – for a mark in the top two bands to be awarded. Too much space is devoted to describing the different types of pollution and their effects. It was decided to award 6 for grid N.

Grid O: Structure and analysis

The coherence, clarity and cogency of argument in this piece make it worthy of a mark in the top band. The line of reasoning is clear both within individual paragraphs and in the essay as a whole. At times, however, there is a little too much emphasis on description rather than evaluation, so the final mark awarded is 13 rather than 14 or 15.

Quality of language

The candidate displays a thorough command of the language and maintains a high level of accuracy in both simple and complex structures. There are a few lexical errors such as *habiter* instead of *vivre* in the first paragraph and a few wrong agreements such as *parcs éoliens ... construit*, but such mistakes are easily compensated for by the very wide range of vocabulary and by the unforced use of complex structures such as *celle la moins grave* and *il faudra 50 ans pour qu'il n'existe plus*. The fact that we are not expecting a native speaker performance at A2 level is illustrated by the fact that this essay gained full marks for both range and accuracy.